

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара  
Протокол № 5  
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 395» г.о. Самара  
Приказ № 15-од от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:  
советом родителей  
МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара  
Протокол № 6  
от «30» августа 2023 г

\_\_\_\_\_ Кононенко М.П.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 395» городского округа Самара  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(АОП ДО ТНР)**

**Самара, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Обязательная часть</b>	<b>5</b>
1.1.1. Пояснительная записка	<b>5</b>
а) цели и задачи реализации Программы	<b>6</b>
б) принципы и подходы к формированию Программы	<b>7</b>
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>8</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>15</b>
а) целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	<b>15</b>
б) целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	<b>16</b>
в) целевые ориентиры на этапе завершения Программы	<b>18</b>
1.2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи	<b>19</b>
1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	<b>21</b>
<b>1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</b>	<b>24</b>
1.3.1. Цель, задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы	<b>24</b>
1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы	<b>27</b>
1.3.3. Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	<b>28</b>
1.3.4. Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению	<b>29</b>
1.3.5. Оценочные материалы (педагогическая диагностика)	<b>30</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>34</b>
<b>2.1. Обязательная часть</b>	<b>34</b>
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	<b>34</b>
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>54</b>
2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи	<b>59</b>
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	<b>63</b>
2.1.5. Программа коррекционно – развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи	<b>66</b>
<b>2.2. Программа воспитания ДОУ</b>	<b>88</b>
Пояснительная записка	
<b>2.2.1. Целевой раздел</b>	

<p>а) Цель и задачи воспитания  б) Принципы воспитания  в) Уклад ДОУ  - Воспитывающая среда ДОУ:  - Общности ДОУ  - Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ  - Деятельности и культурные практики в ДОУ  г) Планируемые результаты освоения Программы  д) Целевые ориентиры воспитания  - Целевые ориентиры воспитательной работы, для обучающихся с ОВЗ раннего возраста (до 3-х лет)  - Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)</p> <p><b>2.2.2. Содержательный раздел</b>  2.2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:  - Патриотическое направление воспитания.  - Духовно-нравственное направление воспитания.  - Социальное направление воспитания  - Познавательное направление воспитания.  - Физическое направление воспитания  - Трудовое направление воспитания.  - Эстетическое направление воспитания  2.2.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса:  а) Ключевые элементы уклада Организации  б) Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности  в) Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации  2.2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания</p> <p><b>2.2.3. Организационный раздел</b>  Общие требования к условиям реализации Программы воспитания  Основные условия реализации Программы воспитания  Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ  Нормативно-методическое обеспечение, локальные акты</p>	
<b>2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>131</b>
2.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	<b>131</b>
2.3.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	<b>134</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>135</b>
<b>3.1. Обязательная часть</b>	<b>135</b>
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	<b>135</b>
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>137</b>
3.1.3. Кадровое, финансовое, материально-технические условия, обеспечивающих реализацию Программы	<b>140</b>
3.1.4. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	<b>146</b>
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>150</b>

(формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.1.6. Комплексно - тематическое планирование, календарный план воспитательной работы	<b>152</b>
3.1.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	<b>167</b>
<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	<b>167</b>
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>	<b>168</b>
4.1. Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы	<b>168</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования АОП ДО (далее – Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана в МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), обновленным ФГОС ДО (приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...», и «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (таб.6.6. Требования к организации образовательного процесса);

- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста с ТНР уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФАОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 90% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 10%.

**а) Цели и задачи реализации Программы** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.1., 10.2.)

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим

- работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**б) Принципы и подходы к формированию Программы** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.3.)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание

образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **в) Характеристика развития воспитанников с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики

#### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол - ли, дедушка - де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух - уту, киска - тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — де*), часто сопровождаются жестами.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР



один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук - жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать - дверь*) или наоборот (*кровать - спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой - открой*). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка - марка, деревья - деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту - папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь - тев, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики - ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**  
Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* - нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор - яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного

и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза - вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно - кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка - бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда - вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова - ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, таплет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились

правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. - Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по тво лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов

(мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*блиблиблиотекарь - библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной - потрной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань - ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка - табуретка*), реже - опускание слогов (*трехтажный - трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка*,

ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья - березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный - квадрат, перебежал - бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой - маленький*), пространственную противоположность (*далеко - близко*), оценочную характеристику (*плохой - хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко - гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка - чаинка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов (*гнездко - гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка - чаинка*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть*). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок - где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

**Особенности психофизического развития детей с тяжелым нарушением речи**  
Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную

направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ТНР мотивированной потребности в речи путём стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.4.)**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения АОП для обучающихся с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.4.3.)**

#### **а) Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в

разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия,

## **б) Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;



- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **в) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические

фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.2.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, с ТНР, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с ТНР, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и

степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале года - сентябрь, в конце года - май.

**Источник и авторы диагностики.** Карты развития ребенка (оценочные материалы) составляются на каждого воспитанника соответствующего возраста, по 5-ти образовательным областям на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Педагогическая диагностика готовности детей к школе:** диагностика готовности ребенка к школе: Электронный методический кейс/ под ред. О.А.Агафонова, Т.В.Гладыревой, Т.С.Тамбовцевой. – Ижевск:МАУ ИМЦ «Альтернатива», 2020г.- <https://inlnk.ru/XOympz>

**1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.5.)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад №395» г.о Самара по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**Оценивание качества** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.5.1.), то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Детский сад №395» г.о Самара, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых

результатов освоения Программы. Целевые ориентиры (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.5.2.), представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.5.3.), строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии имеют качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка. Программой (в соответствии с ФАОП ДО, п. 10.5.4.), предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии с п.10.5.5. ФАОП ДО МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с п. 10.5.6. ФАОП ДО и ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий Приволжского Федерального округа, Самарской области и г.о. Самара;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ (в соответствии с ФАОП ДО, п.10.5.7.) обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с п.10.5.8. ФАОП ДО Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи (в соответствии с ФАОП ДО, п.10.5.9.):

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования (п.10.5.10. ФАОП ДО) в МБДОУ «Детский сад №395» г.о Самара является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

В соответствии с п. 10.5.11. ФАОП ДО, система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара в пяти образовательных областях,

определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению**

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара составляет 10%, обязательная часть - 90 %. В соответствии с требованиями современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 395» городского округа Самара реализует **парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»** / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»), с целью расширения и дополнения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы.

#### **1.3.1. Цель, задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы**

**Цель:** духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);



- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

***Развивающие:***

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; - развивать любознательность и активность; - развивать умение размышлять на духовно нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

***Воспитательные:***

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

***Дифференцированные задачи*** представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

**Воспитание нравственных чувств**

***Задачи:***

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

***Ценности***

- нравственный выбор;
- справедливость;

- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма**

#### ***Задачи***

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

#### ***Ценности:***

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

### **Воспитание ценностного отношения к окружающему миру**

#### ***Задачи***

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. - Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

#### ***Ценности:***

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

#### ***Задачи***

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

#### ***Ценности:***

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

### **Воспитание трудолюбия**

#### ***Задачи***

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

#### **Ценности:**

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость; · бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

### **1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы**

Программа построена по **возрастному принципу**. В основу построения программы положена **идея интеграции** содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени. *Первый год* обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на *втором году* обучения по программе могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др. Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов**:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

#### **Принципы ФГОС дошкольного образования**

- **Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- **Сотрудничество организации с семьёй** означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.**

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.**

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

#### **1.3.3. Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению** **Возрастные особенности детей 5–7 лет**

Детство - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст – наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка. Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» - это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и,

наоборот, «плохо» - когда его наказывают. В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может.

К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности. Игра ребенка-дошкольника - это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя. Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста - это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка - дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

#### **1.3.4. Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению**

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа;
- Осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения

к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

### **1.3.5. Оценочные материалы (педагогическая диагностика)**

**Цель диагностики:** определение степени реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

**Задачи:**

- определить степень реализации программных задач по формированию у детей эмоциональной отзывчивости на переживания окружающих, поступки людей разных времён и поколений;

- выявить динамику духовно-нравственного воспитания ребёнка для выстраивания дальнейшей работы с детьми.

#### **Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)**

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

Диагностика проводится педагогами групп МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог-психолог, старший воспитатель и другие специалисты детского сада.

Время проведения - 2 раза в год: Октябрь - промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания. Май - итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа.

*Первый этап — диагностический.*

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации.

Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;

- решение проблемных ситуаций;

- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

*Второй этап — аналитико-обобщающий.*

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов

формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

### ***Методический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)***

Определение результативности реализации программы «С чистым сердцем» осуществляется по следующим критериям.

#### **Программа реализована в полном объёме**

Поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; стремится выполнять нормы и правила, понимает важность нравственного поведения. Ребёнок:

- проявляет потребность в общении со взрослыми, ищет компромиссы, интересуется проблемами социального характера и обсуждает их, задаёт вопросы; проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, понимает и учитывает интересы и особенности других детей;
- самостоятельно разрешает конфликтные ситуации; выбирает и использует способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками с учётом их эмоционального и физического состояния; сопереживает сверстникам и оказывает помощь; имеет чёткие представления об эмоциях и чувствах, замечает и называет эмоциональное состояние людей; стремится радовать других и быть полезным;
- проявляет ответственность, анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями;
- имеет позитивную установку к различным видам труда и творчества;
- проявляет разнообразные познавательные интересы, в том числе к событиям исторического характера;
- имеет чёткие представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа;
- сочиняет сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- адекватно реагирует на произведения искусства (художественная литература, музыка и т. д.);
- адекватно реагирует на события, описанные в тексте; испытывает яркие переживания, разнообразные по содержанию; развёрнуто выражает в речи сочувствие героям произведений; даёт эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её, исходя из логики их поступков.

#### **Программа в процессе реализации (точки роста) Ребёнок:**

- достаточно обобщённо формулирует моральные нормы, но может их нарушать в реальной ситуации, старается исправиться, испытывает дискомфорт при нарушении норм и правил;
- пытается позиционировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого; проявляет потребность в общих действиях со сверстниками, но сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения;
- пытается самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, но не всегда продуктивно, чаще прибегает к помощи взрослого; не всегда относит знакомые правила общения к своей деятельности и поведению, оценка своих поступков не всегда адекватна; имеет общие представления об эмоциях и чувствах, затрудняется в самостоятельном объяснении причин их возникновения и приёмов преодоления отрицательных переживаний; адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учёта интересов другого и реальной ситуации;

- не всегда чётко выполняет поручения взрослых; с помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, замечает и исправляет ошибки; проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, но в эмоционально значимых ситуациях не считается с их интересами, состояниями, желаниями; проявляет ситуативный интерес к труду и творчеству;
- имеет фрагментарные, информативные представления о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа;
- пытается сочинять сказки, рассказы на темы духовно-нравственного содержания;
- ситуативно откликается на эмоции, отражённые в произведениях искусства, но эмоциональное реагирование неглубокое; эмоционально откликается на отдельные эпизоды сюжета.

### ***Ожидаемые результаты***

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек.
- Формирование у детей представлений о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

### ***Диагностический инструментарий***

1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.

2. Итоговые занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

- Распознавать свои чувства:

«*Волшебный мешочек*» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции - злость, обиду, гнев - и обсудить их настроение); «*Закончи предложение*» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т. п.)

- Понимать настроение и желание окружающих:

«*Цветик-семицветик*» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка — он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение — красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему). «*Угадай настроение Бабы-яги*» (эмоции), «*Угадай настроение по рисунку*».

- Слушать собеседника: «*Испорченный телефон*».

- Общаться без слов: «*Через стекло*», «*Тень*». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

4. Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К. Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л. Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е. А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю. И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А.



Осева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

5.Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

### **Варианты ситуаций**

- Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т. п.
- Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например: «Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: - Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, - и ногой разрушил постройку». *Вопрос:* Как поступят Коля и Миша? (*Ситуация обыгрывается детьми.*) Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала. *Вопросы:* Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.

*Обобщение.* Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т. п.

- Формирование адекватных форм поведения. Педагог предлагает разыграть ситуации: «тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться». «твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными». «ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним». «В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?» «ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?» «Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

- Выражение сочувствия и сопереживания. «Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т. п.

6.Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

- «что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»
- «Цепочка слов»: «Вежливость - э то...»; «Радость - это...»; «Печаль - э то...».
- «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т. п.);
- «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

7.Продуктивный вид деятельности - рисование.

На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг — собака»,

«Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья». Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

В соответствии с п.11.1. ФАОП ДО в содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР. Способы реализации образовательной деятельности (в соответствии с ФАОП ДО, п.11.2.) определяются климатическими, социально-экономическими условиями Приволжского Федерального округа, Самарской области, г.о. Самара, а так же педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №395» г.о Самара. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принята во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР осуществляется в группах МБДОУ «Детский сад №395» г.о Самара комбинированной направленности, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32)**

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В области **социально-коммуникативного** развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.1.1.)

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

– труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в формеразвивающих образовательных ситуациях, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ( в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.1.2.)**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на

обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.1.3.)**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися сТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской,

природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, содержание которых адаптировано для обучающихся с ТНР**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013

Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий.

Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.

Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа

Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)

Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)  
Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально -коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)  
Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет)– 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  
Буре Р. С. Социально -нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет.  
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно-дидактические пособия.  
Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О. А. Шиян -2021.

**В образовательной области "Познавательное развитие"** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.2.)

основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.2.1.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса



в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.2.2.)**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской,

природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.2.3.)**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий содержание которых адаптировано для обучающихся с ТНР**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  
Добро пожаловать в экологию! Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2020  
И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.  
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. «Познавательное развитие детей третьего года жизни»  
Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2019  
Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет.  
Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет.  
Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 л.  
 Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб .: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015  
 Нищева Н.В. Опытнo -экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. 2015  
 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  
 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.  
 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)  
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)  
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа  
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.  
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4года)  
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)  
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа  
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
 Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников, 2010  
 Кривенко Е.Е. «Развивающие игры малышей с предметами» Издательство «Цветной мир» 2020  
 Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы Чуковский К.И., 2014  
 Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце...(набор игр к "Цветным счетным палочкам Кюизенера") 3-7 лет., 2015  
 Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек (набор игр) для детей 4-7 лет, 2015  
 Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. –2-е изд., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  
 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  
 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  
 Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  
 Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  
 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности –Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования, для детей 5–7 лет, Банк России, Министерство образования и науки РФ.

В образовательной области **«Речевое развитие»** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.3.) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет детскому саду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.3.2.)**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в детском саду.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.3.3.)**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.3.4.)**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин  
Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин  
Уроки грамоты для малышей: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин  
Уроки грамоты для малышей: подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.  
Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 л. Конспекты, методические рекомендации, 2016  
Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий  
Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал.  
Нищева Н.В. Веселые чистоговорки для малышей.  
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.  
Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», Москва, БИНОМ, лаборатория знаний.

Согласно ФАОП ДО, п. 32.4., в образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.4.1.)**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» педагоги создают условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.4.4.)**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к

миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.4.5.)



Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, содержание которых адаптировано для обучающихся с ТНР**

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО.

Лыкова И.А. Веселый городец. Дымковская игрушка. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,

Лыкова И.А. Любимые сказки. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Дымковские игрушки. Цветные лошадки –М.: Издательский дом «Цветной мир»

Лыкова И.А. Золотая хохлома - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Небесная гжель - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Румяные матрешки - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Филимоновская игрушка - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А.Рисование. Мой зоопарк. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Рисование. Мои цветы. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Рисование. Мои птички. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Дизайн подарков. Мастер-классы для детей - М.: Изд. дом «Цветной мир»,2015

Лыкова И.А. Кошки на окошке. Лепим подарки из соленого теста - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Домашний натюрморт. Коллаж из цветной бумаги - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Веселый городец. Дымковская игрушка. Любимые сказки.

Лыкова И.А. Дымковские игрушки. Цветные лошадки

Лыкова И.А. Золотая хохлома. Небесная гжель. Румяные матрешки

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5)

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6)

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Радынова О.П. Музыкальный шедевры: Настроения, чувства в музыке.

Радынова О.П. Музыкальный шедевры: Песня, танец, марш.

Радынова О.П. Музыкальный шедевры: Музыка о животных и птицах.

Радынова О.П. Музыкальный шедевры: Природа и музыка.

Радынова О.П. Музыкальный шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст – М.: «Издательство «Скрипторий 2003»,2008

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Согласно ФАОП ДО, п. 32.5., в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

- двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
  - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
  - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.*

*В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

*Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.*

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.5.4.)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программ» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.5.5.)**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного**

**возраста** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 32.5.6.)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, содержание которых адаптировано для обучающихся с ТНР**

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. (все возрастные группы).  
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.  
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.  
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.  
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет  
Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.  
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации,

- игры-путешествия,
- творческие мастерские,

- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной



деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие»;  
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **2.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФАОП ДО, п. 38.)**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### **Характер взаимодействия взрослых с детьми**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является

изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Характер взаимодействия с другими детьми**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной

регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФАОП ДО, п. 39.)**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО, п. 39.3., с ФГОС ДО, и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ.):**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

9. Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих



проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОП ДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому;

4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей;

5) Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране в укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

6) Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

7) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка,

непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

8) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее (диагностико-аналитическое направление);

2) групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей (просветительское и консультационное направления).

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей, позволяющий совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей, их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка с ТНР, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

10. Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями обучающихся с ТНР:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ТНР.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

#### **2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФАОП ДО, п. 43)**

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – КРР):

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

**Цель программы КРР:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать

особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Согласно ФАОП ДО, п. 43.1., программа КРР **обеспечивает**:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Согласно ФАОП ДО, п. 43.3., программа КРР **предусматривает**:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа** всех педагогических работников дошкольной образовательной организации **включает**:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-

психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Согласно ФАОП ДО, п. 43.5., программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Согласно ФАОП ДО, п. 43.6., результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 43.7)::

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной программы** согласно ФАОП ДО, п. 43.8 **для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

В МБДОУ «Д/с № 395» г.о. Самара, в соответствии с п. 43.9. ФАОП ДО, созданы **специальные условия** для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности обучающихся с ТНР;
- используются специальные дидактические пособия, технологии, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разработанных образовательной организацией;
- реализуется комплексное взаимодействие, творческий и профессиональный потенциал специалистов ДОУ при реализации АОП ДО;
- проводятся подгрупповые/индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечиваются: эффективное планирование и реализация в ДОУ образовательной деятельности, самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР, режимные моменты с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Согласно ФАОП ДО, п. 43.9.2., **коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
  - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с**

**тяжелыми нарушениями речи** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 43.10)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с **предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка**. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 43.10.1.)

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

**Обследование грамматического строя языка** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 43.10.1.2.)

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

### **Обследование связной речи** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 43.10.1.3).

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 43.10.1.4).

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Логопедическое обследование детей с ТНР на базе ДООУ проводится два раза в год (сентябрь, май). Выборочно обследованию подлежат и вновь прибывшие в течение учебного года обучающиеся с заключением ПМПК.

Также, специалист осматривает воспитанников младших групп, по окончании периода адаптации, выявляя детей с отсутствием общеупотребительной речи.

#### **Диагностический инструментарий в работе учителя-логопеда**

- Лопатина Л.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста;

- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики;

- Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. Для диагностического обследования берутся наиболее информативные пробы и задания для исследования звуко-произносительной стороны речи, фонематического восприятия, состояния лексикограмматического строя речи, слоговой структуры слова, связной речи. Данные обследования каждого воспитанника, находящегося в учебной группе, заносятся в речевую карту в соответствии со структурой речевого нарушения. Речевая карта снабжена системой мониторинга. Использование таких комплектов позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, сделать определенный прогноз, составить индивидуальную программу развития, проследить за динамикой речевого процесса.

#### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых языковых развития детей с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО, п. 43.11.)**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжёлыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи,



целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Содержание КРР с детьми, имеющими ТНР** КРР в МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара с детьми, имеющими ТНР, реализуется в форме подгрупповых/индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, на основании заключения ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и определяющего специальные условия образования, направления коррекционной работы, рекомендации по организации психолого-педагогического и медицинского сопровождения.

Согласно ФАОП ДО, п. 43.11.1., **обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? (например: Тата (мама, папа) спит). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Согласно ФАОП ДО, п. 43.11.2., **обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Согласно ФАОП ДО, п. 43.11.3, **обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого**

**развития)** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звукослоговых и звукобуквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Согласно ФАОП ДО, п. 43.11.4., **обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование

названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоциональноволевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Согласно ФАОП ДО, п. 43.11.4.3., коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно

формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### Перечень программ, технологий, методических пособий учителя - логопеда ДОУ

<p>Программное обеспечение</p>	<p>Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2016          Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. – М.: «Дрофа», 2020</p>
<p>Методические технологии, дидактический материал</p>	<p>1. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи:          Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2015          Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики - СПб.: «Детство-пресс», 2017</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата, голоса, речевого дыхания, логопедический массаж:          Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения – М.: «Гном и Д», 2021          Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Книголюб», 2017          Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М.: «Академия», 2020</p> <p>3. Развитие мелкой моторики:          Трясорукова Т.П. М.Ю. Пальчиковые игры для развития речи и фонематического слуха. – М.: «Феникс», 2021          Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2019</p> <p>4. Развитие фонематического слуха:          Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: «Феникс», 2022          Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях. – М.: «Гном», 2020</p> <p>5. Исправление недостатков звукопроизношения, формирование слоговой структуры:          Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: «Литера», 2021          Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном», 2023          Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. - М.: «Сфера», 2016</p> <p>6. Дидактический материал, игры, упражнения для автоматизации и дифференциации звуков:          Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Р, РЬ у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 2020</p>

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 2020

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж, у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 1920

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-пресс», 2020

Шевченко Э.А. Дифференциация звуков. Логопедические игры для детей 6-7 лет. – Самара: «Издательство Ольги Кузнецовой», 2017

7. Формирование лексико-грамматических представлений:

Теремкова Н. Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 – М.: «ГНОМ и Д», 2021

Агранович З. Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2021

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: «Детство-пресс», 2003

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2017

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-8 лет. – СПб.: «Корона.Век», 2017

8. Формирование и развитие связной речи:

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей. Альбомы 1-3 – М.: «Гном», 2021

Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: «Астрель», 2017

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: «РОСМЭН», 2022

## **Взаимодействие учителя - логопеда с участниками образовательных отношений в ДОУ**

### **Взаимодействие учителя – логопеда с воспитанниками**

Учитель-логопед осуществляет профессиональную коррекцию недостатков речевого развития детей в специально оборудованном кабинете в форме подгрупповых/ индивидуальных занятий. Продолжительность подгрупповых занятий регламентируется нормами СанПиНа в каждой возрастной группе. Индивидуальные занятия длятся 15-20 минут, в зависимости от тяжести речевого дефекта.

### **Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей ДОУ**

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства и согласованности всех видов воспитательно-образовательной деятельности взрослых и детей (образовательная деятельность, совместная деятельность и самостоятельная деятельность). Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется преемственностью в работы учителя-логопеда и воспитателей групп, имеющих воспитанников с речевыми нарушениями. В рамках взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса учителем-логопедом проводятся консультации воспитателей ДОУ по результатам логопедического обследования, по вопросам речевого развития, профилактике речевых нарушений у детей, даются соответствующие рекомендации, организуются семинары-практикумы, тренинги.

Работа воспитателей и логопеда максимально скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми в ходе образовательной деятельности (ОД) с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении ОД с детьми учитывает

этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения. Работа воспитателей во многих случаях предшествует коррекционным занятиям учителя-логопеда, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. Учитель – логопед рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок. Ведётся разъяснительная работа с воспитателями о необходимости преодоления речевых несовершенств в дошкольном возрасте, раскрываются задачи и специфика коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития дошкольников. Воспитателям предлагается информация о результатах коррекционной работы на определённом этапе через «Лист взаимосвязи», тем самым, стимулируя их контролировать речь ребёнка, предъявлять посильные требования, избегать автоматизации ненормированного произношения звуков в самостоятельной речи детей. В свою очередь воспитатели делятся с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе (вне логопедических занятий) на определённом этапе.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Воспитателю следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Целью совместной работы логопеда и воспитателей групп является компенсация психических процессов детей, в первую очередь, с ТНР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Большинство родителей не осознают тяжести речевого нарушения, отмечая, только лишь неправильное звукопроизношение, а аграмматизмы, бедность словаря, несовершенство связной речи, нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов относят к возрастным особенностям речи детей.

Зачисление ребёнка в учебную группу по коррекции речевых нарушений воспитанников ДОУ производится только с согласия родителей, которое даётся ими после ознакомления с условиями обучения детей. Каждому родителю даётся информация о степени тяжести и характере речевого нарушения их ребёнка, при сборе анамнестических данных устанавливается причина недуга, коротко даётся обзор о направлениях логопедической работы, подчёркивается необходимость совместной деятельности логопеда и родителей в организации помощи детям, имеющим речевое несовершенство, используются приёмы обратной связи.

Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка, выбрать правильное направление своих действий по закреплению у ребёнка полученных речевых умений, наполнить конкретным содержанием рекомендации специалиста по демонстрации полученных результатов вне учебной ситуации.

Взаимодействие с семьёй осуществляется через следующие формы работы: родительские собрания, беседы и консультации, информационные стенды, открытые занятия, листы рекомендаций от учителя-логопеда, изготовление буклетов и памяток для родителей.

Важным видом взаимодействия в работе учителя-логопеда с родителями являются консультации, которые проводятся по приглашению учителя-логопеда или по просьбе родителей. В процессе встречи родителям демонстрируются успехи ребёнка в преодолении дефекта, объясняется, какая помощь необходима ребёнку со стороны родителей на данном этапе обучения, указывается, на что особенно следует обратить внимание дома. Помимо этого, демонстрируются практикумы по правильному выполнению артикуляционных упражнений, подчёркивается важность внешнего контроля за речью ребёнка, с целью включения самоконтроля. Родители получают информацию о необходимости дозирования нагрузки детей, выполнения санитарно-гигиенических норм при проведении домашнего тренинга. Особое значение консультация имеет для тех родителей, которые не осознают негативное влияние нарушений в устной речи на процесс овладения грамотой. Задача логопеда в простой и доступной форме рассказать, к какому результату может привести попустительство со стороны родителей в отношении исправления речевых недостатков ребёнка. Иногда консультации сопровождаются показом фрагментов занятий, и родители могут видеть некоторые приёмы и методы работы, а затем использовать их в домашних условиях. Проводятся встречи-собрания, их тематика планируется в зависимости от речевого заключения, возраста детей и запроса родителей.

Ребёнок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь образованные речевые умения нужно поддерживать всеми средствами, не оставляя самостоятельную речь дошкольника без контроля. Учитель-логопед выстраивает отношения с родителями воспитанников так, что родители становятся полноправными участниками коррекционноразвивающего процесса.

Следует отметить, что для эффективной работы с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: в каждой группе оборудованы специальные «логопедические уголки», в раздевалках каждой возрастной группы вывешивается информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционно-логопедической и профилактической работы с детьми, предлагаются конкретные приёмы закрепления у дошкольников правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, развития связной речи, которые рекомендуется использовать в семье. По запросам родителей детей младших и средних групп регулярно проводятся разъяснительные беседы о раннем речевом развитии детей данной возрастной категории, о роли родителей в протекании этого процесса, об этапах становления языковой системы, о профилактике возникновения речевых недугов у детей раннего возраста.

Наилучшие результаты показывают те дети, чьи родители максимально полно вовлечены в целенаправленную работу по преодолению речевого нарушения, что существенным образом влияет на сроки обучения и результативность коррекционной работы.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и специалистами ДОУ**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.



Систематическое взаимодействие педагогов и специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника, а также, своевременно осуществить профилактику дисграфических, дислексических расстройств у детей в период школьного обучения.

Учитель-логопед проводит для педагогов и специалистов ДОО консультации, мастер-классы, оформляет наглядно-дидактические и методические материалы

### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

1 этап: Исходно – диагностический

*Задачи*

*этапа:*

- Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

*Результат:*

- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,
- заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно – подготовительный

*Задачи этапа:*

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
- Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
- Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
- Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

- Составление индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) ребёнка.

3 этап: Коррекционно – технологический

*Задачи этапа:*

- Реализация задач, определённых в индивидуальной работе.
- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
- Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

- Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
- Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:*

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово-диагностический

*Задачи этапа:*

- Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
- Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

*Результат:* Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

### **Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы и содержание работы в процессе ОД
Речевое развитие	1. Обогащать активного словаря. 2. Развивать связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 3. Развивать звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 4. Формировать звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 5. Формировать и развивать общения познавательного исследовательского характера и средств общения.	1. Автоматизация поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах. 2. Пересказы, составление описательных рассказов. 3. Беседа. 4. Дидактические игры и упражнения по формированию аналитико-синтетической деятельности, обучению элементам грамоты. 5. Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи. 6. Настольно-печатные игры. 7. Игры с буквами.
Социально коммуникативное развитие	1. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 2. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей. 3. Формировать представления о труде взрослых.	1. Игровые ситуации, мини инсценировки на этапе автоматизации звуков в связной речи. 2. Пересказы, составление рассказов по картине, по серии картин. 3. Беседа. 4. Чтение. 5. Настольно-печатные игры. 6. Поручения.

	<p>4. Формировать и развивать общение познавательно исследовательского характера и его средства: задавать вопросы взрослому, высказывать предположения, давать советы.</p> <p>5. Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми: договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве, устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>6. Формировать и развивать общение и его средства, то есть - объяснительную речь: инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>7. Развивать способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.</p> <p>8. Развивать в игре коммуникативные навыки.</p> <p>9. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры.</p> <p>10. Уточнять, расширять, закреплять представления о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной детской деятельности.</p> <p>11. Учить соблюдать технику безопасности</p>	<p>7. Игры с различными мелкими предметами.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, часть и целое, пространство и время, движение и покой, причина и следствие).</p> <p>2. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p>	<p>1. Составление описательных рассказов.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях, текстах, стихах.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>4. Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами, с разрезными картинками.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Игры и упражнения для развития графических</p>

	<p>3. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>4. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>5. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>8. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>9. Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>10. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.</p> <p>11. Формировать первичные личностные, семейные, гендерные представления, представления об обществе, стране, мир</p>	<p>навыков (обводки, штриховки и пр.)</p> <p>7. Игровые упражнения для профилактики дисграфии.</p> <p>8. Игры на развитие ориентировки.</p> <p>9. Настольно-печатные игры.</p> <p>10. Беседа.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>2. Развивать продуктивную деятельность детей, детского творчества и приобщать к искусству в изобразительной деятельности.</p> <p>3. Формировать графо-моторные навыки.</p> <p>4. Развивать умение дифференцировать звучание музыкальных инструментов, слышать ритмический рисунок и передавать его.</p> <p>5. Приобщать к словесному искусству.</p> <p>6. Формировать умение активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, вести диалог, дискуссию.</p>	<p>1. Дидактические игры и упражнения для развития зрительного и слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Продуктивная деятельность с речевым сопровождением.</p> <p>4. Обводки, штриховки.</p> <p>5. Игры с шумовыми и музыкальными инструментами.</p> <p>6. Чтение произведений разных жанров.</p> <p>7. Автоматизация звуков в пересказах, рассказах, стихах.</p>
Физическое развитие	<p>1. Накапливать и обогащать двигательный опыта.</p> <p>2. Развивать основные движения.</p> <p>3. Развивать физические качества.</p> <p>4. Формировать</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Речь с движением (логоритмика).</p> <p>3. Физкультминутки.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика.</p>

	<p>целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере.</p> <p>5. Формировать ценности здорового образа жизни, его элементарные нормы и правила (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек).</p> <p>6. Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>7. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<p>5. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>6. Упражнения для развития логомимики (самомассаж).</p> <p>7. Упражнения с мячом, гимнастическими палками, и другим спортивным инвентарем, сопровождаемые речевым материалом.</p> <p>8. Беседа.</p>
--	---	--

### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя, являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей с ТНР в общей группе
2. Комплексно обследовать речь детей, состояние психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследовать общее развитие ребенка, состояние его знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнить карту речевого развития, изучить результаты обследования и определить уровень речевого развития ребенка с ТНР	3. Изучить результаты обследования с целью перспективного планирования работы.
4. Обсудить результаты обследования для определения перспективы совместной деятельности.	
5. Формировать и развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи	5. Воспитывать общее и речевое поведение ребенка с ТНР, включая работу по развитию слухового внимания
6. Формировать и развивать зрительную, слуховую, вербальную память.	6. Расширять кругозор воспитанников.
7. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Формировать функциональные возможности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе вести работу по коррекции звукопроизношения.	8. Развивать подвижность речевого аппарата, речевое дыхание и на этой основе закреплять работу по коррекции звукопроизношения.
9. Формировать процессы фонематического восприятия.	9. Развивать фонематическое восприятие.
10. Формировать умение звукослового	10. Закреплять умение звукослового анализа

анализа и синтеза слов, анализа и синтеза предложений.	и синтеза слов, анализа и синтеза предложений.
11. Формировать восприятие ритмико-слоговой структуры слова	11. Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова
12. Формировать разные типы предложений в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовить к овладению диалогической форме общения.	13. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольнопечатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизаций, театрализованной деятельности, поручений, в соответствии с уровнем развития детей.
14. Формировать умение объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, по сериям картинок, на основе личного опыта, учить пересказывать небольшие тексты со зрительной опорой, на основе составленного плана.	14. Развивать связную речь ребенка.

**Формы организации образовательной деятельности педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) по коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР**

*Учитель-логопед:*

- подгрупповые (индивидуальные) занятия по преодолению системного нарушения речи у детей с ТНР.

*Воспитатель:*

- НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

*Музыкальный руководитель:*

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

*Специалист по ФИЗО:*

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением;

- игры на развитие пространственной ориентации.

*Педагог-психолог:*

- Подгрупповые занятия по формированию и развитию коммуникативных и навыков.

*Родители:*

- совместная деятельность с ребенком на основе рекомендаций учителя-логопеда;

- контроль за устной речью ребенка.

### **Профессиональная коррекция речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Работу по профессиональной коррекции речи воспитанников с ОНР проводит учитель-логопед, строя ее с учетом уровня речевого развития ребенка.

Каждый учебный год условно делится на периоды, соответственно поставленным цели и задачам.

#### **Коррекция речи детей с ОНР (I уровень речевого развития)**

Основной целью работы по развитию речи не говорящих детей является пробуждение у них речевой активности и потребности в эмоциональном и речевом общении. Принимая во внимание тяжесть речевого дефекта и сопутствующих вторичных отклонений в развитии детей с ТНР, необходимо создавать специальные условия, способствующие более полному овладению способами речевого общения:

- развитию понимания речи;
- формированию активного и пассивного словарного запаса, доступного пониманию и воспроизведению;
- развитию фразовой речи (в том числе, в разных видах деятельности) по мере расширения представлений об окружающем мире и обогащении активного словаря детей;
- формированию зрительного и слухового внимания и памяти, коррекции обще-двигательной моторной недостаточности;
- формированию грамматического строя речи;
- коррекции нарушений просодической организации речи и формированию слоговой структуры слов.

#### **Коррекция речи детей с ОНР (II уровень речевого развития)**

Учитывая характерные особенности речи данной категории детей (аграмматичная, структурно нарушенная фраза, ограниченный словарный запас, нарушение понимания и употребления предлогов в речи, недоразвитие фонетико-фонематических процессов) и имеющиеся у них речевые возможности, выделяют следующие задачи при планировании коррекционной работы:

- развитие понимания речи и накопление словаря;
- развитие навыков фразовой речи (формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов);
- развитие навыков связной речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие навыков правильного звукопроизношения и формирование слоговой структуры слов.

#### **Коррекция речи детей с ОНР (III уровень речевого развития)**

Взросшие образовательные потребности детей с ОНР - III позволяют выделить основные коррекционные задачи логопедического воздействия:

- дальнейшее развитие и обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие понимания обращенной речи с учётом возраста;
- обучение детей практическому употреблению в речи разнообразных лексико-грамматических категорий;
- развитие у детей фонематического слуха и восприятия, воспитание правильного звукопроизношения;
- развитие слоговой структуры сложных по составу слов и навыков их практического употребления в самостоятельной речи;

- развитие пространственных представлений, выраженных предложениями;
- активное развитие навыков практического употребления в самостоятельной речи простых распространённых и сложных предложений;
- активное развитие связной речи при овладении детьми навыками пересказа доступных текстов и навыками составления рассказа;
- обучение детей навыкам словообразования относительных и притяжательных имён прилагательных от имён существительных, навыкам суффиксального словообразования существительных с уменьшительным и увеличительным значением;
- обучение детей элементарным навыкам звукового анализа и синтеза

### **Коррекция речи детей с ОНР (IV уровень речевого развития)**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексикограмматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- устранение фонетико-фонематических недостатков речи на сложном по звукослоговой структуре и морфологической организации лексическом материале;
- активное развитие и обогащение словарного запаса детей, развитие понимания сложных лексико-грамматических конструкций;
- развитие и совершенствование семантических связей и отношений при обучении детей подбору антонимических и синонимических пар;
- совершенствование у детей навыков словообразования и словоизменения, доступных их возрасту;
- развитие у детей пространственных представлений, выраженных простыми и сложными предложениями, их практическому употреблению в самостоятельной речи;
- развитие у детей навыков употребления простых и сложных предложений;
- развитие навыков связной речи при обучении детей составлению рассказов из собственного опыта и рассказов с элементами творчества;
- обучение навыкам анализа и синтеза речевых единиц.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, в итоге, способствует совершенствованию всех компонентов их устной речи, всестороннему развитию личности каждого ребёнка и подготовке к дальнейшему успешному обучению в школе.

## **2.2. Программа воспитания (в соответствии с ФАОП ДО п. 49)**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 395» г. о. Самара является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм



поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе **патриотического направления воспитания**. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в **основе духовно-нравственного направления воспитания**

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в **основе социального направления воспитания**.

Ценность познание лежит в основе **познавательного направления воспитания**.

Ценности жизнь и здоровье лежат в **основе физического и оздоровительного направления воспитания**.

Ценность труд лежит в **основе трудового направления воспитания**. Ценности культура и красота лежат в основе **эстетического направления воспитания**.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **2.2.1. Целевой раздел Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО, п.49.1.)**

а) Цели и задачи воспитания (в соответствии с ФАОП ДО, п.49.1.1.)

**Общая цель** воспитания в МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным **направлениям** воспитательной работы:

*Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *Познавательное направление воспитания.*

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Физическое направление воспитания*

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### *Трудовое направление воспитания.*

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### *Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **б) Принципы воспитания** (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.2.)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**в) Уклад образовательной организации** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.1.3.) Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад определяет нормы, традиции, основные правила жизни в нашем учреждении и находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, а также во внутренней документации.

**Воспитывающая среда ДОУ** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.1.3.1.)

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметнопространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок».

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе:

- взрослый помогает (не директивное содействие) наладить взаимодействие в совместных занятиях и играх в обогащенных центрах активности, подсказывает новые способы действия, отношения. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

– взрослый организует развивающие занятия по всем ОО

– взрослый создает условия для самореализации в проектной деятельности: идея – реализация – представление – значимость. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

– взрослый участвует в процессе наравне с детьми: образовательное событие,

– взрослый не вмешивается в свободную игру детей: развивает, обеспечивает место, время, материал.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического

взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

На создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания направлена культура поведения взрослых в детском саду

**Общности ДОУ** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.1.3.2.):

**1. Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Бюджетного учреждения.

Участники общности МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**3. Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В нашем детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (досуговая деятельность, прогулка).

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.1.3.3.)

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими и в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

МБДОУ Детский сад № 395» г.о. Самара - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара функционирует с 1985 г., находится в Промышленном районе городского округа Самара, образованном в связи с эвакуацией промышленных предприятий (авиационный завод, моторостроительный завод и пр.), что придает особую значимость патриотическому направлению воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В настоящее время в близлежащем окружении имеются крупные культурно-массовые и спортивные центры (Дворцы культуры, в которых проходят выставки, спектакли; кинотеатры, стадионы). Рядом с дошкольным учреждением располагаются детская поликлиника № 4, детская библиотека № 4, МБОУ СОШ № 43, спортивный комплекс Виктория-1. Это создает

благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

#### **Деятельности и культурные практики (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.1.3.4.)**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основной единицей воспитательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста является развивающая образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми. Образовательная ситуация - это специальное проектирование и использование педагогом спонтанно возникающих в педагогическом процессе ситуаций с целью решения образовательных задач в разных видах образовательной (непосредственно организованной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей) и детской деятельности (познавательной, игровой, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, театрализованной, чтении художественной литературы).

Образовательные ситуации характеризуются, как преднамеренно созданные педагогом или естественно возникающие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочее помогают детям дошкольного возраста осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.



К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

Так же образовательные ситуации можно разделить на:

- заранее спланированные;
- спонтанно возникшие.

В любых видах образовательных ситуаций необходимо совместное решение задач, а также партнерские отношения во время поиска. Используя образовательные развивающие ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку. Скорректировать модель социального поведения ребенка можно лишь в образовательной ситуации, требующей осмысления. Осознание трудностей и невозможность разрешить их привычным путем побуждает ребенка к активному поиску новых средств и способов решения. Процесс познания в дошкольном детстве происходит эмоционально-практическим путем.

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка.

Совместная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- Чтение художественной литературы;
- Анализ проблемных ситуаций;
- Беседы на этические, нравственные темы;
- Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;
- Участие в проектной деятельности;
- Организация экскурсий, встреч с интересными людьми;

- Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.
- Организация разновозрастного взаимодействия;
- Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.
- Использование маршрутных игр, игр-путешествий;
- Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,
- Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;

#### Планируемые:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Организуя культурные практики, воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Примером культурных практик являются Утренний круг и вечерний круг. Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Формы организации культурных практик в ДООУ:

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Организация проектов и др.

**г) Планируемые результаты освоения Программы воспитания** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.1.4.)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров

представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

#### д) Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.1.5.)

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный

		порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.1.6.)**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **1.2.2. Содержательный раздел (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.)**

#### **1.2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.1.)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Таким образом:**

Образовательная область **"Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область **"Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область **"Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область **"Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в образовательных областях:**

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Патриотическое направление воспитания** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.2.) Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:



- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.3.)**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывает сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывает у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учит обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учит обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывает коллективные проекты заботы и помощи;
- создает доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.1.)

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.5.)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

а) Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

б) Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.5.)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

а) Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

б) Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формирует у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирует у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.6.)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывает детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывает у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставляет детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создает у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.7.)

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.2.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

**а) Ключевые элементы уклада Организации (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.7.3.)**

##### **Основные характеристики:**

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

**Основными целями деятельности** детского сада являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творчески способностей, дарований воспитанников.
- участие в реализации государственной политики в области образования

**Цель воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам

МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию. Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОУ сегодня стало неотъемлемым элементом.

**Миссия МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара** - построение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, создание в ДОО условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям.

#### **Образ ДОО, символика, внешний имидж**

Имидж МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара – эмоционально окрашенный образ дошкольного учреждения, он оказывает определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Наш имидж определяют высококвалифицированные члены педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг.

МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара имеет свой **логотип** (в нём отражено название ДОУ: цветочная полянка с играющими на ней детьми), он представлен в следующих вариантах:

- оформление информационных стендов в холле;
- оформлении групповых комнат;
- корпоративный сайт и страницы соцсетей;
- оформление печатной полиграфической продукции;
- оформление документации

Сайт ДОО узнаваем, он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОО города

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ**

Построение деятельности ДОУ осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Педагогический коллектив детского сада, строит свои взаимоотношения с воспитанниками по принципу: «Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью!» ДОУ оказывает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. В МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное

пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных

задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Мы уделяем большое внимание вновь поступающим детям, они проходят период адаптации в доброжелательной атмосфере, под присмотром педагога-психолога, медицинской сестры, воспитателей, помощника воспитателя. В этот период ведется лист адаптации на детей, проводятся индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) детей, составляется индивидуальный график посещения детского сада ребенком.

Отдельным вниманием педагогов пользуются выпускники детского сада, в начале учебного года и во второй половине года, воспитанники проходят диагностику готовности к обучению в школе, в этот период проводятся индивидуальные консультации с родителями выпускников по вопросам готовности к школе детей. Традиционно, в конце мая проводится выпускной балл с участием детей, родителей, сотрудников детского сада.

Партнерами ДОУ являются: детская библиотека № 4, ДГ МБОУ «Школа №43», Самарский социально-педагогический колледж, МБДОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара.

### **Ключевые правила ДОУ**

В МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара разработаны и утверждены:

- правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников ДОУ
- правила внутреннего распорядка для воспитанников ДОУ
- правила для родителей воспитанников

**Правила поведения** в детском саду для детей необходимо знать всем родителям и воспитателям, которые должны донести до дошкольников безопасные виды взаимодействия в группе. Существует несколько классификаций, составляющих определенный минимум. Каждому родителю хочется, чтобы ребенок в детском дошкольном учреждении пребывал в безопасности. Однако это будет невозможно, если дети не поймут, как правильно вести себя в группе. Именно по этой причине был составлен перечень специальных правил.

1. Основные правила поведения для детей, посещающих дошкольные учреждения

2. Правила поведения в туалетной зоне и спальне

3. Дополнительные правила поведения ребенка

Воспитатель должен соблюдать **Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;



- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

**Традиции** являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### **Задачи:**

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

#### **на уровне ДОО:**

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

#### **на уровне группы:**

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

- «Портфолио группы».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

**Предметно-пространственная среда** (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а так же специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
  - Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
  - Среда экологична, природосообразна и безопасна;
  - Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
  - Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  - Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
  - Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев ВОВ, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
  - Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
  - Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции г.о. Самара и Самарской области.;
- Вся среда МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара - гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС заведующий и педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **б) Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности**

Внедрение современных педагогических технологий в практику работы ДОО в рамках выбранных парциальных программ, технологий и методик.

Выбранные нами современные педагогические технологии основаны:

- на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы,
- на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников,
- на вовлечении родителей в образовательный процесс.

*Технология «Педагогические наблюдения» (И.Е. Федосова)*

Данная технология позволяет педагогам понять каждого ребенка как личность. На основе результатов наблюдения стараются создать для воспитанника комфортные условия, помогают найти ему своё место в коллективе, вовлекают его в жизнь группы, поддерживают и поощряют активность и инициативу в познании. Анализ карт позволяет

оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе.  
*Технология «Утренний и вечерний круг» (Н.Е. Вераксы)*

Это технология, которая позволяет стимулировать речевую активность детей, особенно с речевыми нарушениями, мыслительные возможности детей.

Цель данной технологии:

- раскрытие «я» ребенка (познанию себя, своих мыслей, собственных действий и состояний);
- сплотить детский коллектив;
- развивать умение выражать свои чувства и переживания публично;
- формировать умение слушать и понимать друг друга, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;

Рефлексивный круг проводится ежедневно до завтрака, по 5-10 минут младшего и среднего возраста, в подготовительной к школе группе занимает 10-20 минут. Темы «кругов» определяются по проектной деятельности, по календарно-тематическому планированию, по событиям.

*Технология «Пространство детской реализации»*

Реализация возможностей предполагает выход за пределы зоны ближайшего развития, поскольку они безграничны. Для этого необходимо другое пространство, ориентированное на новые, еще не существующие формы культуры. Это пространство детской реализации. В нем ведущая роль принадлежит ребенку. Данное пространство противоположно по своему значению зоне ближайшего развития, в которой происходит освоение старой нормы, т. е. уподобление ребенка культуре; наоборот, в пространстве реализации - создании нового, где взрослый помогает ребенку реализовать его замысел, культура уподобляется ребенку.

*Технология «Образовательное событие»*

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств. Особенностью образовательного события является появление образовательного результата (продукта) возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат выставки, мини - музей), так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т. п.).

*Технология «Музейная педагогика»*

*Технология «Метод проектов»*

Технология «Виртуальная экскурсия»

Технология «Образовательный маршрут для родителей воспитанников в сети Интернет».

ИКТ-технологии

**в) Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Социокультурное партнерство – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Социокультурные ценности являются определяющим и в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

**Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара**

*(с учетом возможности социума микрорайона для создания единой воспитательной системы, совместной реализации образовательных программ, проектов и мероприятий)*

С целью реализации программы социального партнерства ДОУ каждый учебный год со всеми социальными партнерами заключает Договора о сотрудничестве, регламентирующие предмет договора, права и обязанности сторон, срок действия. На основании договоров составляют планы совместной деятельности, в которых указываются совместные мероприятия, ответственные за их подготовку и проведение, сроки проведения данных мероприятий. Следует отметить, что часть мероприятий приобрели сетевую форму реализации образовательных программ.

- ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
- Отдел опеки и попечительства Промышленного района Департамента опеки, попечительства и социальной поддержки Администрации городского округа Самара
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Искра» городского округа Самара
- МБОУ ДОД городского округа Самара «Детская музыкальная школа №4»
- МБДОУ «Детский сад №110» г.о. Самара
- МБДОУ «Детский сад № 463» г.о. Самара

**На бездоговорной основе** ДОО взаимодействует со следующими организациями:

- МКУ «Городской психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования» г.о. Самара.

*Цель совместной работы:* сотрудничество с целью проведения бесплатной психолого-медико-педагогической экспертизы детей с целью определения уровня психического и/или физического, речевого развития, отклонения в поведении детей, определение направлений коррекционного, психолого-медико-педагогического воздействия, зоны ближайшего развития ребенка, составление комплексного диагностического заключения в соответствии с классификациями, критериями и инструкциями, утвержденными Министерством здравоохранения и образования.

- ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социо-психологический центр»

*Цель совместной работы:* сотрудничество с целью удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

- ГИБДД Самарской области.

*Цель совместной работы:* воспитание безопасного поведения детей на дорогах, проведение познавательных бесед и занятий по профилактике детского дорожно-транспортного

травматизма. В ДОО ежегодно разрабатывается план работы, проводятся различные мероприятия, в том числе совместные: непосредственно образовательная деятельность, развлечения, встречи с инспектором ГИБДД, акции, выставки и др.

- Самарская областная детская библиотека.

*Цель совместной работы:* формирование у подрастающего поколения интереса к восприятию и чтению художественной литературы и фольклора, информационной культуры педагогов, участие в Международной Акции «Читаем детям о войне». Разработан план мероприятий на учебный год. Сотрудники библиотеки проводят для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения. Воспитанники посещают библиотеку с родителями. Дети проявляют интерес к чтению сказок, книг, детских журналов, приобщаются к историческому прошлому нашей Родины, учатся видеть и понимать прекрасное, проявлять творчество и фантазию. Сотрудники библиотеки организуют вечера, встречи, работу клубов по интересам, на которые приглашаются педагоги ДОО, родители и воспитанники ДОУ.

- Театральные коллективы г.о. Самара.

*Цель совместной работы:* создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечение их интеллектуального развития, приобщение детей к историческому прошлому и освоение культурных ценностей. Актеры проводят огромную творческую работу с нашими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

### **2.2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.2.8.)**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей воспитанников с ОВЗ к участию в жизни МБДОУ;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов, родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников с ОВЗ к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- совершенствование работы с коллективом дошкольного учреждения по организации взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ;
- создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно;

- создание необходимых условий для взаимодействия с семьями воспитанников и повышение компетентности родителей в решении различных типов социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ;
- обеспечение права родителей на участие в жизни дошкольного образовательного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

*Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников с ОВЗ:*

- сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

*Основные направления работы с семьей:*

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- наглядная информация;
- мастер-классы;
- совместная деятельность педагогов, родителей воспитанников, детей;
- семейные художественные студии;
- семейные праздники;
- семейный театр;
- проектная деятельность;
- педагогическая гостиная.

*Основные формы работы с семьей:*

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- анкетирование;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок совместного творчества;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие родителей воспитанников в фестивалях ДООУ.

### **2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.3.)**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО, п. 49.3.1.)**

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.2.)**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но

и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- проекты воспитательной направленности – детско-родительские проекты различной продолжительности, направленные на изучение семейных традиций, истории родного города и края, культурных ценностей страны, спортивных достижений российских спортсменов.

- праздники - традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День пожилого человека.

- общие дела - детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, досуги, встречи -общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России - ритмы жизни:

**утренний отрезок времени** наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**во время прогулки** подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

**во второй половине дня**

- тематические вечера досуга,

- свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам,



- театрализованная деятельность,
- слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей,
- чтение художественной литературы,
- доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные упражнения.

Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; -свободная игра: конструктивно-конструктивные, игры-драматизации сюжетно-ролевые игры, инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; -игры с правилами: дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные.

Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Проектирование событий позволяет построить целостный процесс.

Внедрение современных педагогических технологий в практику работы ДОУ в рамках выбранных парциальных программ, технологий и методик. Выбранные нами современные педагогические технологии основаны: на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей в образовательный процесс.

*Технология «Педагогические наблюдения» (И.Е. Федосова)*

Данная технология позволяет педагогам понять каждого ребенка как личность. На основе результатов наблюдения стараются создать для воспитанника комфортные условия, помогают найти ему своё место в коллективе, вовлекают его в жизнь группы, поддерживают и поощряют активность и инициативу в познании. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе.

*Технология «Утренний и вечерний круг» (Н.Е. Вераксы)*

Это технология, которая позволяет стимулировать речевую активность детей, особенно с речевыми нарушениями, мыслительные возможности детей.

Цель данной технологии:

- раскрытие «я» ребенка (познанию себя, своих мыслей, собственных действий и состояний);
- сплотить детский коллектив;
- развивать умение выражать свои чувства и переживания публично;
- формировать умение слушать и понимать друг друга, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;

Рефлексивный круг проводится ежедневно до завтрака, по 5-10 минут младшего и среднего возраста, в подготовительной к школе группе занимает 10-20 минут. Темы «кругов» определяются по проектной деятельности, по календарно-тематическому планированию, по событиям.

#### *Технология «Пространство детской реализации»*

Реализация возможностей предполагает выход за пределы зоны ближайшего развития, поскольку они безграничны. Для этого необходимо другое пространство, ориентированное на новые, еще не существующие формы культуры. Это пространство детской реализации. В нем ведущая роль принадлежит ребенку. Данное пространство противоположно по своему значению зоне ближайшего развития, в которой происходит освоение старой нормы, т. е. уподобление ребенка культуре; наоборот, в пространстве реализации - создании нового, где взрослый помогает ребенку реализовать его замысел, культура уподобляется ребенку.

#### *Технология «Образовательное событие»*

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Особенностью образовательного события является появление образовательного результата (продукта) возникшего в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат выставки, мини - музеи), так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т. п.).

#### *Технология «Музейная педагогика»*

#### *Технология «Метод проектов»*

#### *Технология «Виртуальная экскурсия»*

#### *Технология «Образовательный маршрут для родителей воспитанников в сети Интернет».*

ИКТ-технологии.

**Организация предметно-пространственной среды** (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.3.)

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДООУ. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара выполняет воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Цель: создание условий для реализации воспитательного потенциала предметнопространственной среды ДООУ.

Задачи:

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ:*

- информационные стенды с российской и самарской символикой
- портреты, флаги России, Самарской области
- эмблема ДООУ

*компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

- краеведческие центры (карты, альбомы, книги, поделки)
- макеты: крепость Самары, Самарский цирк,
- лэпбуки: улицы Самары, достопримечательности Самары, «Самарская Лука»
- костюмы народов Поволжья,
- Герб, Гимн, наборы открыток « Путешествие по России», «Путешествие по самарскому краю», «Путешествие по Самаре».

*компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

- карты климатических зон, дидактические игры, наборы картин, муляжи
- наборы для выращивания и ухода за растениями (комнатные растения, цветники).
- издания детской художественной литературы, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы и пр.
- дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Автомобилисты», настольнодидактические игры, пособия.

*компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

- разнообразные стандартные игровые модули «Парикмахерская», «Больница», «Семья» и др., а также соответствующая им игровая атрибутика.
- предметы женской одежды, украшения, аксессуары, для мальчиков – детали военной формы, пилотки, строительные каски и пр.
- разнообразные виды театров (стендовый (теневой), театр кукол «Би-ба-бо», театр масок, наручный (пальчиковый), «сундучки» для ряженья.
- картинки для создания сюжетов к знакомым песням: для побуждения к поэтическому и песенному творчеству.
- рисунки с текстами потешек, на которые можно придумать песенку.
- картинки с музыкальными жанрами (песня, танец, марш) для побуждения к песенному творчеству.
- Фонотека (кассеты с записями песен в исполнении взрослых, детей,
- Музыкально-дидактические игры
- Детские музыкальные инструменты
- Портреты композиторов.
- разнообразные дидактические игры, материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.
- печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами.
- альбомы с разными техниками изобразительного искусства, печатки, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски. -крупные мягкие модули (блоки, домики, тоннели, палатки и пр.) для легкого изменения игрового пространства, а также различные виды конструкторов (деревянный, магнитный, модульный, световыми и пр.).

*компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

- альбомы, дидактические игры
- игровые кукольные наборы «Семья»
- мультимедийные пособия «Моя семья»

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

- аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет,
- детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература;
- дидактические игры, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.
- мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки;
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом.
- чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.
- конструкторы нового поколения ЛЕГО, магнитные, «Полидрон», «Простые механизмы» и др.
- предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

- глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой

- математическое техническое панно

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

- оборудованием для ухода за растениями, дидактическими играми, предметными картинками, моделями и схемами (последовательность одевания, сервировка стола и др.), уголками дежурства, наглядными пособиями.
- дидактические игры «Профессии»
- дидактические пособия «Виды профессий».

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

- спортивный зал
- атрибуты для сюжетных занятий, инвентарь для выполнения основных движений, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы, лыжи, велотренажеры, беговые дорожки
- спортивно - игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойка баскетбольная, ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки.

- маски, атрибуты для проведения подвижных игр, обручи, резиновые мячи разного размера, султанчики, авторские пособия, изготовленные педагогами (для развития дыхания, ловкости и т.д.),
- картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

*компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

- подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей,
- игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России
- игры и игрушки по краеведению,
- образцы предметов народного быта, национальных костюмов
- альбомы, игрушки с видами росписи.

Вся среда ДООУ характеризуется, как гармоничная и эстетически привлекательная.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы и кадровое обеспечение воспитательного процесса** (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.4.)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара обеспечивается **квалифицированными педагогами**, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДООУ или в дошкольной группе. ДООУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других

организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара укомплектовано педагогами на 100 процентов (27 педагогов) согласно штатному расписанию:

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатель – 22 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ** (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.5.)

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и



общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Воспитанники с ОВЗ принимают участие во всех мероприятиях. ППС выстроена как максимально доступная и безопасная для особых категорий детей.

*Принципы инклюзивного образования:*

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Основные условия реализации Программы воспитания** (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.4.)

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда

созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.5.)**

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. *участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):*

- Детская библиотека-филиал № 4 МБУК - предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание. Совместное проведение праздников, выставок, конкурсов по литературной тематике.

- МОУ СОШ № 43 – совместное участие в волонтерском движении (сбор макулатуры, оказание помощи приютам для животных), в социальных акциях; совместная подготовка концерта ко Дню пожилого человека.

*участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:*

-Детская библиотека-филиал № 4 МБУК - организация ежегодного выездного открытого занятия литературной тематики для детей среднего и старшего дошкольного возраста;

- Самарский социально -педагогический колледж – организация и проведение занятий в рамках педагогической практики студентов; *проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности:*

- МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара - ежегодное выступление педагогов на конференциях, марафонах,

- МОУ СОШ № 43 – совместное участие в празднике 9 Мая. *реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.*

- ГБПОУ Самарской области «Самарский социально - педагогический колледж» - проект по дуальному обучению в целях исполнения постановления Правительства Самарской области «Об утверждении порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в Самарской области».

Целями наставничества являются повышение уровня подготовки обучающихся, передача профессионального опыта, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимися высокого уровня подготовки по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, профессиональным стандартом и рабочими программами профессионального модуля.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Обновленный ФГОС ДО, приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264).
- приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

### **Основные локальные акты:**

- Годовой план работы ДОУ на учебный год
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

**Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые были внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:**

- Положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Положение о развивающей предметно-пространственной среде;
- Положение об образовательной программе ДОУ;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Положение о работе педагога-психолога в ДОУ;
- Положение об образовательной адаптированной программе ДОУ;
- Положение «Об использовании государственных символов в МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара»

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье». Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы.- М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023г. Авторский коллектив: И. А. Лыкова, А.Б.Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов, А. В. Бояринцева, О. С. Ушакова.

## **2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

В МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара реализуется вариативная (учрежденческой) часть Программы – парциальная Программа **духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»** / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

**Цель:** духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

**Развивающие:**

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; - развивать любознательность и активность; - развивать умение размышлять на духовно нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

**Воспитательные:**

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

**Дифференцированные задачи** представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

**Воспитание нравственных чувств**

**Задачи:**

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.

- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

### ***Ценности***

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма**

#### ***Задачи***

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

#### ***Ценности:***

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

### **Воспитание ценностного отношения к окружающему миру**

#### ***Задачи***

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. - Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

#### ***Ценности:***

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

### Задачи

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

### Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

## Воспитание трудолюбия

### Задачи

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

### Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость; · бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

### 2.3.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление программы	Наименование программы	Авторы	Краткая характеристика программы
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»</b> / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный	<b>Белоусова Р. Ю.</b> , кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»; <b>Егорова А. Н.</b> , старший воспитатель	В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь

	ПАРК	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 300», г. Нижний Новгород; <b>Калинкина Ю. С.</b> , заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 300», г. Нижний Новгород	является достойным примером для подражания. Программа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций.
--	------	---	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, в МБДОУ разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся. В ДОУ разработана система взаимодействия и поддержки образовательной организации с ПМПК, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органами социальной защиты, органами здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ТНР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и заключений ПМПК. Обучающиеся с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ТНР и основная образовательная программа дошкольного образования. В общеобразовательных группах работа с детьми с ТНР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Организация образовательного процесса для обучающихся с ТНР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ТНР строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным учебными планами с учетом рекомендаций ПМПК;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

При составлении АОП ДО Организация ориентировалась на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;



- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ТНР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ТНР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФАОП ДО, п. 52)**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Организация оставляет за собой право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

**В соответствии со Стандартом, ППРОС** Организации обеспечивает и гарантирует: - охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**ППРОС ДОУ создается** педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

**Центры сюжетно-ролевых игр**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Кафе», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Лаборатория», «Строители», и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Спасатели» и др.

**Центры познавательного развития** оснащены в группах материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

**Мини-библиотечки «Наша библиотека»** представлены стеллажами или открытыми витринами для книг, столами, стульчиками, мягкими диванами. На витринах расположены детские любимые книги детей, детские журналы и энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Самары и Москвы. В литературных центрах расположена литература по патриотическому воспитанию, картотека дидактических игр, альбомы «Мой город», «Достопримечательности Самары и Самарской области».

Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группах созданы **центры патриотического воспитания «Наша Родина - Россия»**, способствующие формированию патриотических чувств, знакомству детей с символикой нашей страны и Самарской области. Детям представлены наборы открыток с достопримечательностями Поволжья, альбомы «Города России», иллюстративный материал с изображением костюмов народностей нашего края, герб, флаг, дидактические игры, коллекция кукол в национальных костюмах.

**Центры безопасности дорожного движения «Дорожная грамота», «Уроки Веселого Светофорчика»** имеют в своем наполнении: дидактические игры «Веселый светофор», «Дорожные знаки», обучающие карточки «Дорожное движение», домино «Дорожные знаки», наборы магнитных картинок «Транспорт», плакаты «Дорожная азбука». Этот материал знакомит детей с **правилами дорожного движения**, а дорожная разметка на игровом поле, моделирует транспортную магистраль и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей) помогают обыграть любую дорожную ситуацию. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог в старших и подготовительных к школе группах.

Цели **центров экологического воспитания, науки и природы** - обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Эти центры представлены разнообразными комнатными растениями в соответствии с возрастом и требованиями программы. Они создают условия, которые дают возможность детям выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в

природе, животными. Схемы и модели помогают детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, о природных зонах.

В группах имеются *мини-музеи* «Хлеб-всему голова», «Разноцветные камни», «Домашние и дикие животные», «Часы», наборы открыток «Лекарственные растения», «Растительный мир Поволжья», «Самара космическая», альбомы стихов и загадок на природоведческую тему, наборы обучающих карточек «Грибы и ягоды», «Фрукты и овощи», «Насекомые», «Деревья и кустарники».

**Центры детского экспериментирования** «Исследователи», «Лаборатория профессора Знайки», «Маленькие ученые» оснащены атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д. В помещениях дошкольного учреждения созданы условия для занятий детей физической культурой, имеется **музыкальный и спортивный залы**, в котором проводится утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные занятия, праздники и развлечения. В пределах пространства игровых помещений каждой возрастной группы имеются **центры двигательной активности**, которые стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центры соответствуют возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. Физкультурные уголки содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурногигиенических навыков.

**Приёмные комнаты (раздевалки)** насыщены информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Для детей с ТНР в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования. В соответствии с п. 52.3. ФАОП ДО, ППРОС в МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.1.3. Описание кадровых, финансовых, материально-технических условий, обеспечивающих реализацию Программы** (в соответствии с ФАОП ДО, п. 53.)

Реализация Программы (в соответствии с ФАОП ДО, п.53.1.) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагогпсихолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612). В объем финансового обеспечения реализации Программы (в соответствии с ФАОП ДО, п.53.2.) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Реализация Программы МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе. ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение

должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара укомплектовано педагогами на 100 процентов (27 педагогов) согласно штатному расписанию:

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатель – 22 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.

Согласно п. 53.3. ФАОП ДО, **материально-технические условия** реализации АОП для обучающихся с ТНР, обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР, ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития. ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В МБДОУ» Детский сад №395» г.о. Самара 11 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальная, приемная - раздевальная комната, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- методический кабинет-1;
- кабинет развивающего обучения -1.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

#### **Технические средства воспитания**

№	Наименование	Количество
1.	Персональный компьютер	10 шт.
2.	Ноутбук	1 шт.
3.	Телевизор	3 шт.

4.	Принтер	5 шт.
5.	МФУ	3 шт.
6.	Музыкальный центр	2 шт.
7.	Колонка	5 шт.
8.	Магнитофон	5 шт.
9.	Радио-микрофон	2 шт.
10.	Проектор, экран	1 шт.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  
Дошкольный возраст (3-7 лет)

№	Наименование	Кол-во
1.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	2
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	2
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	2
5.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022	2
6.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021	3
7.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	3
8.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2021	3
9.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	3
10.	Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно - эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО	1
11.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2я младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир»	2
12.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015	2
13.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015	2
14.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. 2 младшая группа.	2
15.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Конспекты.	2
16.	Лыкова И.А. Конструирование в зимний период. 2 младшая группа.	2
17.	Лыкова И.А. Конструирование в осенний период. 2 младшая группа.	2
18.	Лыкова И.А. Конструирование в зимний период. Средняя группа.	2
19.	Лыкова И.А. Конструирование в осенний период. Средняя группа.	2
20.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
21.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	2



22.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	2
23.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	2
24.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	2
25.	Примерное комплексно-тематическое планирование Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	1
26.	Примерное комплексно-тематическое планирование. Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	2
27.	Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005	1
28.	Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. 2 младшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014	1
29.	Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Антология детской литературы Средняя группа. – М.: Школьная книга, 2014	1
30.	Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Старшая группа. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014г.	1
31.	Шестернина Н.Л. Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть 1. Антология детской литературы. – М.: Школьная книга, 2014	1
32.	Фролов Н.Н. Комплект плакатов "Космос " – Волгоград.: ООО Издательство «Учитель». 2015	1
33.	Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие	1
34.	Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце...(набор игр к "Цветным счетным палочкам Кюизенера") 3-7 лет. – СПб.: ООО «Корвет», 2015	1
35.	В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2010	1
36.	Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. – М.: «Издательство «Скрипторий2003».2009	1
37.	Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2003	1
38.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
39.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
40.	- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
41.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
42.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
43.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).	2
44.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).	2
45.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2

46.	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).	2
47.	В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс, 2006	2
48.	В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей. – М.: Издательство Оникс,	2

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  
Ранний возраст (2-3 лет)

№	Наименование	Кол-во
1.	Методические рекомендации по формированию развивающей предметно пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трёх лет (опыт Московской области): методическое пособие/ Авторы-составители Г. Н. Гришина, А. А. Майер – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.	1
2.	Протасова Е.Ю.,Родина Н.М..Познавательное развития детей третьего года жизни Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019	1
3.	Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018	1
4.	Белая С.Г.,Лукьяненко В.Н..Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.	1
5.	Лыкова И.А Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.	1
6.	Кривенко Е.Е.Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019	1
7.	Волошина Л.Н.,Курилова Т.В.. Физическое развитие детей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019	1
8.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.	1
9.	Помораева И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Конспект занятий М.; Мозаика-синтез, 2020	1
10.	Кривенко Е.Е Развивающие игры для малышей с предметами. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020	1
11.	Лыкова И.А Арт-Методики для развития малышей Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019	1
12.	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.	1
13.	Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020	1
14.	Кривенко Е.Е., Кириллова Л.И.. Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018	1
15.	Лыкова И.А. Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.	1
16.	Корчаловская Н.В. Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированное занятие Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.	1

### **3.1.4. Режим пребывания воспитанников в ДОУ**

**Режим и распорядок дня** устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня для всех возрастных групп составлен с расчётом на 12 - часовое пребывание ребёнка в детском саду.

## Режимы дня воспитанников с ТНР на основной период

### Режим дня детей на учебный период года

Режимный момент	группа раннего возраста (2-3 года)	вторая младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Приём и осмотр, утренний круг, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00-9.25	8.50-9.00	8.50-9.0	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность*	9.25-10.00 (по подгруппам)	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.10	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)**	10.00-11.30	10.05-11.45	10.15-11.50	10.10-11.50	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50	11.45-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, развлечения, кружки	15.20-15.30	15.15-15.40	15.15-15.50	15.15-16.00	15.15-16.00
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, приём пищи	15.30-16.00	15.40-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20	16.10-16.20
Вечерний круг	-	16.00-16.15	16.10-16.25	16.20-16.40	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40	16.15-16.40	16.25-17.00	16.40-17.00	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30	16.40-18.30	17.00-18.40	17.00-18.35	17.10-19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00	18.35-19.00	-

\*Указана общая длительность, включая перерывы

\*\* Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулок определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 395» г. о. Самара (теплый период)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<b>вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
Приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице), дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренний круг	-	9.00.-9.10	9.00.-9.20	9.00.-9.20	9.00.-9.20
Игры и самостоятельная деятельность детей на улице	9.00-10.00	9.10-10.00	9.20-10.10	9.20-10.10	9.20-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Второй завтрак	10.00-10.50	10.00-10.45	10.10-10.45	10.10-10.45	10.10-10.45
Прогулка	10.50-11.30	10.45-11.45	10.45-11.45	10.45-11.45	10.45-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.40	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.40-15.10	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.10-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к совмещённому полднику и ужину, приём пищи	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечерний круг	-	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00

\*Указана общая длительность, включая перерывы

\*\* Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулок определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже – 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

### **3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)**

Основные традиции в нашем ДОУ:

1. Мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Золотая Осень», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий,
- ежегодное проведение Театрального фестиваля,
- социальных и экологических акций.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В дошкольном учреждении есть свои традиции, события, праздники, которые отмечаются регулярно. Культурно-досуговая деятельность дошкольников по интересам позволяет

обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие и комфортное пребывание в детском саду.

Месяц	Праздники, традиции	Форма проведения	Краткое описание
сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад!» «День знаний»	Праздник	Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
октябрь	Осенины	Праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
декабрь	«Новогодний серпантин» (праздники у ёлки)	Праздник	Украшение новогодней елки; эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
январь	Неделя зимних игр и забав (Зимняя олимпиада)	Спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке
январь	«Рождественский огонек»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
февраль	Праздники «Мы – будущие защитники Родины»	Музыкально спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
март	Масленица	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре.
март	Праздник мам и бабушек	Концерт	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте.
апрель	«День юмора и смеха»	Зрелище. Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками.
май	День Победы	Концерт	Возложение цветов к Памятнику. Чтение стихов и исполнение песен о войне.
май	Выпускной бал	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе

			групп. Поздравление воспитанников младших групп.
июнь	День защиты детей	Праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках
Июнь	«Веселые старты»	Спортивные соревнования	Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.

### 3.1.6. Календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФАОП ДО, п.54.)

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Построение образовательного процесса в ДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.



## Комплексно-тематическое планирование работы с детьми на учебный год

№ недели	группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Сентябрь</i>					
<b>1 неделя</b>	«Мой любимый детский сад» Моя группа. Весёлые игрушки <b>(1.09. День знаний)</b>	«Мой любимый детский сад» Моя группа. Весёлые игрушки <b>(1.09. День знаний)</b>	«Мой любимый детский сад» Как изменился детский сад за лето. Кто работает в детском саду. Наш любимый воспитатель. <b>(1.09. День знаний)</b>	«Мой любимый детский сад» Деревья, кусты и цветы на участке. Мое любимое занятие. Кто работает в детском саду. Наш любимый Воспитатель. <b>(1.09. День знаний)</b>	«Мой любимый детский сад» Играем, растем. Готовимся к школе. Наш любимый воспитатель. <b>(1.09. День знаний)</b>
<b>2 неделя</b>	«Самара – мой любимый город» Самара- мой дом. Места отдыха для детей в Самаре	«Самара – мой любимый город» Самара- мой дом. Места отдыха для детей в Самаре	«Самара – мой любимый город» История возникновения города. Самара – красивый город. Улицы и площади города.	«Самара – мой любимый город» Достопримечательности Самары Выдающиеся люди Самары. Моя улица. Чем она знаменита?	«Самара – мой любимый город» Самара многонациональная. Выдающиеся люди Самары. Охрана окружающей среды.
<b>3-4 неделя</b>	«Неделя безопасности» Уроки светофора. Пешеходный переход Дорожные знаки Осторожно: пожар! «Чужие люди!»	«Неделя безопасности» Уроки светофора. Устройство проезжей части. Пешеходный переход Дорожные знаки Осторожно: пожар! «Чужие люди!»	«Безопасная дорога» Уроки светофора. Устройство проезжей части. Пешеходный переход Дорожные знаки Осторожно: пожар! «Чужие люди!»	«Безопасная дорога» Работа сотрудника ГИБДД Уроки светофора. Устройство проезжей части. Пешеходный переход Дорожные знаки Осторожно: пожар! «Чужие люди!»	«Безопасная дорога» Работа сотрудника ГИБДД Уроки светофора. Устройство проезжей части. Пешеходный переход Дорожные знаки Осторожно: пожар! «Чужие люди!»
<i>Октябрь – «Интересный мир вокруг»</i>					
<b>1-2 неделя</b>	«Здравствуй осень золотая!» Подарки осени. Овощи и фрукты <b>(4.10 Всемирный день защиты животных)</b>	«Здравствуй осень золотая!» Подарки осени. Овощи и фрукты <b>(4.10 Всемирный день защиты животных)</b>	«Здравствуй осень золотая!» Подарки осени. Сбор урожая. Осенние полевые работы. Полезная пища. Витамины и здоровье. Осенние цветы. <b>(4.10 Всемирный день защиты животных)</b>	«Здравствуй осень золотая!» Насекомые осенью. Поведение птиц осенью. Сбор гербария. <b>(4.10 Всемирный день защиты животных)</b>	«Здравствуй осень золотая!» Сбор урожая (на даче, в огороде, на полях, в садах). Полезные витамины в овощах и фруктах. <b>(4.10 Всемирный день защиты животных)</b>

2-3 недели	<b>«Моя семья»</b> Мои любимые родственники (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)	<b>«Моя семья»</b> Мои любимые родственники (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) Мой дом (общий вид, комнаты разного назначения)	<b>«Моя семья»</b> Мой дом. Мои родственники. Самый старший член семьи. Как я помогаю близким. Труд моих родителей.	<b>«Моя семья»</b> Дети в семье. Семейные традиции. Отдых с семьей. Геологическое древо. <b>(16.10 Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»)</b>	<b>«Моя семья»</b> Родственники. Геологическое древо. Семейные традиции <b>(16.10 Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»)</b>
4 недели	<b>«Я в мире человек»</b> Мое имя. Кому дают имена? Ласковые имена. <b>(31.10 день рождение великого русского поэта С.А. Есенина)</b>	<b>«Я в мире человек»</b> Мое имя. Кому дают имена? Ласковые имена. Дети и взрослые. Мальчики и девочки. Люди знакомые и незнакомые. Как себя с ними вести. <b>(31.10 день рождение великого русского поэта С.А. Есенина)</b>	<b>«Я в мире человек».</b> Что обозначает мое имя? Как ласково можно меня называть. Что такое фамилия? Откуда произошли фамилии? Мальчики и девочки. Люди знакомые и незнакомые. Как себя с ними вести. <b>(31.10 день рождение великого русского поэта С.А.Есенина)</b>	<b>«Я в мире человек»</b> Моя родословная. Кем я хочу стать? Мои права. <b>(31.10 день рождение великого русского поэта С.А. Есенина)</b>	<b>«Я в мире человек»</b> Моя родословная. Кем я хочу стать? Мои права. <b>(31.10 день рождение великого русского поэта С.А. Есенина)</b>
<b>Ноябрь - «Конец осени – начало зимы»</b>					
1-2 недели	<b>«Широка страна моя родная»</b> Природа родной страны	<b>«Широка страна моя родная»</b> Природа родной страны	<b>«Широка страна моя родная»</b> Москва – столица нашей Родины. Главная площадь Москвы. Природа России. <b>(4.11 День народного единства)</b>	<b>«Широка страна моя родная»</b> Государственные символы страны (герб, флаг, гимн). Они прославили Россию (о выдающихся людях страны) Церкви, храмы, соборы. Чем они отличаются от других зданий? <b>(4.11 День народного единства)</b>	<b>«Широка страна моя родная»</b> Государственные символы страны (герб, флаг, гимн). Они прославили Россию (о выдающихся людях страны) <b>(4.11 День народного единства)</b>
3 недели	<b>«Как звери и птицы готовятся к зиме»</b> Зимующие и перелетные птицы. Дикие и домашние животные.	<b>«Как звери и птицы готовятся к зиме»</b> Зимующие и перелетные птицы. Дикие и домашние животные. Животные средней полосы в период подготовки к зиме. Как человек помогает животным и птицам готовиться к зиме.	<b>«Как звери и птицы готовятся к зиме»</b> Гости на кормушке. Как человек заботится о зимующих птицах. Зимовье зверей. Как люди помогают животным пережить зиму.	<b>«Как звери и птицы готовятся к зиме»</b> Гости на кормушке. Как человек заботится о зимующих птицах. Зимовье зверей. Как люди помогают животным пережить зиму.	<b>«Как звери и птицы готовятся к зиме»</b> Гости на кормушке. Как человек заботится о зимующих птицах. Зимовье зверей. Как люди помогают животным пережить зиму.

4 неделя	«Скоро зимушка-зима» Сезонные изменения в природе.  (26.11 День матери)	«Скоро зимушка-зима» Сезонные изменения в природе.  (26.11 День матери)	«Скоро зимушка-зима» Сезонные изменения в природе. Особенности погоды. Деревья и кусты перед зимой.  (26.11 День матери)	«Скоро зимушка-зима» Сезонные изменения в природе. Ягоды рябины и калины поздней осенью. Цикл наблюдений за погодой, проведение опытов со снегом.  (26.11 День матери)	«Скоро зимушка-зима» Сезонные изменения в природе. Ягоды рябины и калины поздней осенью. Цикл наблюдений за погодой, проведение опытов со снегом. (26.11 День матери)
<i>Декабрь – «Зимушка хрустальная. Здравствуй, Новый год!»</i>					
1-2 неделя	«Что подарит нам зима? Чем она порадует?» Зимняя природа. Зимние забавы.	«Что подарит нам зима? Чем она порадует?» Зимняя природа. Зимние забавы.	«Что подарит нам зима? Чем она порадует?» Зимние забавы и развлечения. Народные зимние праздники.	«Что подарит нам зима? Чем она порадует?» Зимние забавы и развлечения. Катание на санках и лыжах. Лепим Снежную бабу. Народные зимние праздники. <b>(12.12 День Конституции Российской Федерации )</b>	«Что подарит нам зима? Чем она порадует?» Зимние забавы и развлечения. Катание на санках и лыжах. Лепим Снежную бабу. Народные зимние праздники. <b>(12.12 День Конституции Российской Федерации )</b>
3-5 неделя	«Здравствуй, Новый год!» Елочка, зеленая иголочка, гостя в каждом доме в Новый год. Игрушки и украшения для ёлочки	«Здравствуй, Новый год!» Елочка, зеленая иголочка, гостя в каждом доме в Новый год. Игрушки и украшения для ёлочки	«Здравствуй, Новый год!» Как люди готовятся к празднику. Дед Мороз и Снегурочка. Новогодние поделки, украшение группы	«Здравствуй, Новый год!» Как люди готовятся к празднику. Дед Мороз и Санта-Клаус. Новогодние поделки, украшение группы	«Здравствуй, Новый год!» Как люди готовятся к празднику. Дед Мороз и Санта-Клаус. Новогодние поделки, украшение группы
<i>Январь – «Наши любимые игры, игрушки и забавы»</i>					
1 неделя	«Зимние каникулы» Зимние забавы	«Зимние каникулы» Зимние забавы	«Зимние каникулы» Зимние забавы	«Зимние каникулы» Зимние забавы	«Зимние каникулы» Зимние забавы
2-3 неделя	«Книжкина неделя» Фольклор. Русские народные сказки	«Книжкина неделя» Фольклор. Русские народные сказки	«Книжкина неделя» Сказки народов мира. Детская литература самарских писателей. Мой любимый сказочный герой. Книги о животных.	«Книжкина неделя» Детская познавательная литература. Энциклопедии. Словари. Детские писатели. Из чего сделана книга.	«Книжкина неделя» Детская познавательная литература. Энциклопедии. Словари. Художники-иллюстраторы.
4 неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны» Что такое профессия? Какие бывают профессии. Профессии родителей.	«Все профессии нужны, все профессии важны» Что такое профессия? Какие бывают профессии. Профессии родителей.	«Все профессии нужны, все профессии важны» Какие бывают профессии?	«Все профессии нужны, все профессии важны» Современные профессии.	«Все профессии нужны, все профессии важны» Современные профессии.
<i>Февраль – «Мы поздравляем наших мужчин»</i>					

1 неделя	«На чем люди ездят» (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт) Транспорт Самары Пассажирский городской транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Железнодорожный транспорт. Грузовой транспорт. Как вести себя в транспорте.	«На чем люди ездят» (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт) Транспорт Самары Пассажирский городской транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Железнодорожный транспорт. Грузовой транспорт. Как вести себя в транспорте.	«На чем люди ездят» (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт) Транспорт Самары. Спецтехника, ее назначение. Водный и воздушный транспорт.	«На чем люди ездят» (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт) Электропоезд или электричка. Транспорт в метро. Эскалатор.	«На чем люди ездят» (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт) На реках, морях и океанах (водный транспорт)
2 неделя	«Чудесные вещи вокруг нас» Мебель. Посуда (кухонная, столовая, чайная). Бытовая техника.	«Чудесные вещи вокруг нас» Мебель. Посуда (кухонная, столовая, чайная). Бытовая техника.	«Чудесные вещи вокруг нас» Одежда и обувь. Бытовая техника. История вещей (часы, телефон, кресло, пылесос, утюг).	«Чудесные вещи вокруг нас» Народные промыслы (гжель, хохлома, дымка, городец) Предметы декоративного народного творчества	«Чудесные вещи вокруг нас» Народные промыслы (гжель, хохлома, дымка, городец) Предметы декоративного народного творчества
3-4 неделя	«Защитники Отечества» «Военная техника» Пушки и танки Российская армия, виды и роды войск. День защитника Отечества (с 20.02 Масленица 23.02 День защитника Отечества)	«Защитники Отечества» «Военная техника» Пушки и танки Российская армия, виды и роды войск. День защитника Отечества (с 20.02 Масленица 23.02 День защитника Отечества)	«Защитники Отечества» Российская армия, виды и роды войск. Военная техника и военные профессии. День защитника Отечества (с 20.02 Масленица 23.02 День защитника Отечества)	«Защитники Отечества» Российская армия, виды и роды войск. Военная техника и военные профессии. Ракетное оружие –щи родины. День защитника Отечества (с 20.02 Масленица 23.02 День защитника Отечества)	«Защитники Отечества» Российская армия, виды и роды войск. Военная техника и военные профессии. Ракетное оружие –щит родины. День защитника Отечества (с 20.02 Масленица 23.02 День защитника Отечества)
<i>Март – «Утро весны»</i>					
1-2 неделя	«Лучше всех на свете мамочка моя» Как я помогаю маме. Золотые руки мам и бабушек. Девочки – будущие женщины. (8.03 Международный женский день)	«Лучше всех на свете мамочка моя» Как я помогаю маме. Золотые руки мам и бабушек. Девочки – будущие женщины. (8.03 Международный женский день)	«Лучше всех на свете мамочка моя» Мама дома и на работе. В нашей группе самые хорошие девочки. (8.03 Международный женский день)	«Лучше всех на свете мамочка моя» Золотые руки мам и бабушек. Как поздравить девочек в группе? (8.03 Международный женский день)	«Лучше всех на свете мамочка моя» Золотые руки мам и бабушек. Как поздравить девочек в группе? (8.03 Международный женский день)

3-4 недели	<b>«Весна. Природа просыпается»</b> Сезонные изменения в природе. Прилет птиц.	<b>«Весна. Природа просыпается»</b> Сезонные изменения в природе. Прилет птиц. Труд людей весной на полях и огородах.	<b>«Весна. Природа просыпается»</b> Весенние месяцы. Пробуждение природы. Весна в жизни диких животных.	<b>«Весна. Природа просыпается»</b> Весенние месяцы. Пробуждение природы. Таяние снега, ручьи и половодье. Весна в жизни диких животных.	<b>«Весна. Природа просыпается»</b> Весенние месяцы. Пробуждение природы. Таяние снега, ручьи и половодье. Весна в жизни диких животных.
5 недели	<b>«Театральная неделя»</b> Какой бывает театр? Как вести себя в театре. Мы – артисты. <b>(27.03 Всемирный день театра)</b>	<b>«Театральная неделя»</b> Какой бывает театр? Как вести себя в театре. Мы – артисты. <b>(27.03 Всемирный день театра)</b>	<b>«Театральная неделя»</b> Виды театров в Самаре. Мы – артисты. Постановка детских сценок. <b>(27.03 Всемирный день театра)</b>	<b>«Театральная неделя»</b> Виды театров в Самаре. Мы – артисты. Постановка детских сценок. <b>(27.03 Всемирный день театра)</b>	<b>«Театральная неделя»</b> Виды театров в Самаре. Мы – артисты. Постановка детских сценок. <b>(27.03 Всемирный день театра)</b>
<i>Апрель – «Встречаем весну»</i>					
1 неделя	<b>«Неделя юмора и смеха»</b> <b>(1.04 Всемирный день смеха, Международный день птиц)</b>	<b>«Неделя юмора и смеха»</b> <b>(1.04 Всемирный день смеха, Международный день птиц)</b>	<b>«Неделя юмора и смеха»</b> <b>(1.04 Всемирный день смеха, Международный день птиц)</b>	<b>«Неделя юмора и смеха»</b> <b>(1.04 Всемирный день смеха, Международный день птиц)</b>	<b>«Неделя юмора и смеха»</b> <b>(1.04 Всемирный день смеха, Международный день птиц)</b>
2 недели	<b>«Этот загадочный космос»</b> Звезды и ракеты. Первый в космосе. Самара космическая <b>(12 апреля – День космонавтики)</b>	<b>«Этот загадочный космос»</b> Звезды и ракеты. Первый в космосе. Самара космическая <b>(12 апреля – День космонавтики)</b>	<b>«Этот загадочный космос»</b> Звезды и ракеты. Первый в космосе. Самара космическая <b>(12 апреля – День космонавтики)</b>	<b>«Этот загадочный космос»</b> Звезды и ракеты. Первый в космосе. Самара космическая. Солнечная система. <b>(12 апреля – День космонавтики)</b>	<b>«Этот загадочный космос»</b> На космических орбитах: далекие планеты. Профессия – космонавт. Первый в космосе. Самара космическая. <b>(12 апреля – День космонавтики)</b>
3 недели	<b>«Неделя здоровья»</b> Как устроено тело человека. Личная гигиена. Здоровая пища.	<b>«Неделя здоровья»</b> Как устроено тело человека. Как работает сердце. Как мы дышим. Как беречь зрение. Личная гигиена. Здоровая пища.	<b>«Неделя здоровья»</b> Как устроено тело человека. Как движутся части тела. Микробы и вирусы. Личная гигиена. Здоровая пища. Осторожно: пожар!	<b>«Неделя здоровья»</b> Здоровая пища. Режим дня. Спорт и здоровье. Личная гигиена. Осторожно: пожар!	<b>«Неделя здоровья»</b> Здоровая пища. Режим дня. Спорт и здоровье. Личная гигиена. Осторожно: пожар!
4 недели	<b>«Азбука безопасного поведения в природе»</b>	<b>«Азбука безопасного поведения в природе»</b>	<b>«Азбука безопасного поведения в природе»</b>	<b>«Азбука безопасного поведения в природе»</b>	<b>«Азбука безопасного поведения в природе»</b>

<i>Май – «Весна идет, весне – дорогу!»</i>					
<b>1-2 неделя</b>	<p style="text-align: center;"><b>«День Победы»</b> Подвиг народа в годы войны. Война и дети. Песни о войне. <b>(1.05. Праздник Весны и Труда, 9.05 День Победы)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«День Победы»</b> Подвиг народа в годы войны. Война и дети. Песни о войне. <b>1.05. Праздник Весны и Труда, 9.05 День Победы)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«День Победы»</b> Подвиг народа в годы войны. Парад Победы в Москве и Самаре. Память о ветеранах. <b>1.05. Праздник Весны и Труда, 9.05 День Победы)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«День Победы»</b> Подвиг народа в годы войны. Парад Победы в Москве и Самаре. Память о ветеранах. Самарские герои. <b>1.05. Праздник Весны и Труда, 9.05 День Победы)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«День Победы»</b> Подвиг народа в годы войны. Парад Победы в Москве и Самаре. Память о ветеранах. Самарские герои. <b>1.05. Праздник Весны и Труда, 9.05 День Победы)</b></p>
<b>3 неделя</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Живая и неживая природа. Материалы»</b> Глина – природный материал. Свойства песка. Камни. Дерево. Металл. В мире стекла. Пластмасса. Резина. Ткань. <b>(15.05 Международный день семьи)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Живая и неживая природа. Материалы»</b> Глина – природный материал. Свойства песка. Камни. Дерево. Металл. В мире стекла. Пластмасса. Резина. Ткань. <b>(15.05 Международный день семьи)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Живая и неживая природа. Материалы»</b> Глина – природный материал. Свойства песка. Камни. Дерево. Металл. В мире стекла. Пластмасса. Резина. Ткань. <b>(15.05 Международный день семьи)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Живая и неживая природа. Материалы»</b> Глина – природный материал. Свойства песка. Камни. Дерево. Металл. В мире стекла. Пластмасса. Резина. Ткань. <b>(15.05 Международный день семьи)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Живая и неживая природа. Материалы»</b> Глина – природный материал. Свойства песка. Камни. Дерево. Металл. В мире стекла. Пластмасса. Резина. Ткань. <b>(15.05 Международный день семьи)</b></p>
<b>4-5 неделя</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Здравствуй, лето!»</b> Весенние травы и цветы. Насекомые.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Здравствуй, лето!»</b> Весенние травы и цветы. Насекомые.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Здравствуй, лето!»</b> Весенние травы и цветы. Насекомые.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Здравствуй, лето!»</b> Весенние травы и цветы. Насекомые.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Здравствуй, лето!»</b> Весенние травы и цветы. Насекомые.</p>

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации (в соответствии с ФАОП ДО, п.54.1.).

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара

Время проведения	Мероприятия	Воспитательное событие	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
<i>Ценность-доминанта «Познание»</i>			
<i>«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд</i>			
<b>1 неделя</b> 1.09 – 10.09.	Беседы, беседы с презентациями	3 сентября День окончания Второй мировой войны 8 сентября Международный день распространения грамотности	Воспитатели групп
Развлечение «День знаний» *		1 сентября «День знаний»	Веселкова Т.А., старший воспитатель
<b>2 неделя</b> 11.09 – 17.09.	<b>Ср. гр.</b> Выставка фото «Любимые места моего города». Создаем групповой альбом. <b>Ст. гр.</b> Выставка фото «Любимые места моего города» Создаем групповой альбом. <b>Пд. гр.</b> Выставка фото «Любимые места моего города» Создаем групповой альбом.	10 сентября «День города Самара»	Воспитатели групп
<b>3 неделя</b> 18.09 – 24.09.	<b>Ср. гр.</b> Развлечение «В стране правил дорожного движения» <b>Ст. гр.</b> Квест-игры «Тропа безопасности» <b>Пд. гр.</b> Квест-игры «Правила дорожные детям знать положено»	Тематическая неделя - «Неделя безопасности»	Воспитатели групп
<b>4 неделя</b> 25.09 – 1.10.	<b>Ср. гр.</b> Беседа «Наши помощники - воспитатели» <b>Ст. гр.</b> Беседа «Профессия- воспитатель» <b>Пд. гр.</b> Беседа- экскурсия «Кто работает в детском саду»	27 сентября «День дошкольного работника»	Воспитатели групп
Музыкальный досуг			Санникова Н.А., муз. руководитель
Физкультурный досуг «Знание-сила!»*			Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре.
<b>Октябрь</b>			
<i>Ценность-доминанта «Труд»</i>			

<b>«Облако» ценностей:</b> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу			
<b>1-2 неделя</b> 2.10 – 15.10.	<b>Мл. гр.</b> Выставки творческих работ «Для бабушки любимой» <b>Ср. гр.</b> Выставки творческих работ «Для бабушки любимой» <b>Ст. гр.</b> Встреча с интересным человеком (бабушкой или дедушкой) <b>Пд. гр.</b> Краткосрочный проект «У бабушки руки золотые»	1 октября Международный день пожилых людей	Воспитатели групп
Праздник «День отца»*		15 октября День отца	Санникова Н.А., муз. руководитель
	Беседы, беседы с презентациями	4 октября Всемирный день защиты животных 5 октября День учителя	Воспитатели групп
<b>3-4 неделя</b> 16.10 – 29.10	<b>Мл. гр.</b> Коллективный коллаж «Подарки осени» <b>Ср. гр.</b> Выставка поделок «Дары осени» <b>Ст. гр.</b> Выставка поделок «Дары осени» <b>Пд. гр.</b> Выставка рисунков «Чудесная пора...»	Тематическая неделя - «Здравствуй, осень золотая!»	Воспитатели групп
Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Чудо с грядки»*			Творческая группа педагогов
31 октября День здоровья*			Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре.
<b>Ноябрь</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Семья»			
<b>«Облако» ценностей:</b> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети			
<b>1-2 неделя</b> 30.10 – 12.11.	<b>Ст. гр.</b> Конкурс стихов «Широка страна моя родная»* <b>Пд. гр.</b> Конкурс стихов «Широка страна моя родная»*	4 октября День народного единства	Санникова Н.А., музыкальный руководитель Андрюшина Н.Н., учитель-логопед
	<b>Мл. гр.</b> Флешмоб «Вперед, Россия!»* <b>Ср. гр.</b> Флешмоб «Вперед, Россия!»*	4 октября День народного единства	Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре.
<b>3 неделя</b> 13.11 – 19.11.	<b>Мл. гр.</b> Театральная постановка «Как Ежик к зиме готовится» <b>Ср. гр.</b> Театральная постановка на тему «Как звери и	Тематическая неделя – «Как звери и птицы к зиме готовятся»	Воспитатели групп



	птицы к зиме готовятся» <b>Ст. гр.</b> Акция «Синичкина столовая» <b>Пд. гр.</b> Акция «Синичкина столовая»	12 ноября «День Зиновия Синичника»	
<b>4 неделя</b> 21.11 – 25.11.	<b>Мл. гр.</b> Выставки творческих работ «Подарочек для мамочки» <b>Ср. гр.</b> Выставки творческих работ «Подарочек для мамочки» <b>Ст. гр.</b> Выставки творческих работ «Подарочек для мамочки» <b>Пд. гр.</b> Выставки творческих работ «Подарочек для мамочки»	26 ноября «День матери»	Воспитатели групп
Праздник осени*			Санникова Н.А., муз. руководитель
<b>5 неделя</b> 27.11 – 03.12.	<b>Ст. гр.</b> Выставка «Герб моей семьи» <b>Пд. гр.</b> Краткосрочный проект «Что сможет герб нам рассказать»	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря День инвалидов	Воспитатели групп
Физкультурный досуг «В путешествие по осеннему лесу»*			Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре.
<b>Декабрь</b>			
<i>Ценность-доминанта «Красота»</i> <i>«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции</i>			
<b>1-2 неделя</b> 4.12 – 17.12.	Беседы, беседы с презентациями, рассказы	5 декабря День добровольца в России 8 декабря Международный день художника 9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации	Воспитатели групп
Творческий марафон с родителями (рисуем по мотивам народных игрушек)* 1- 2 неделя – Матрешка			Веселкова Т.А., старший воспитатель Воспитатели групп
<b>3-4 неделя</b>	Конкурс елочных украшений «Рукавичка Деда	Тематическая неделя –	Творческая группа педагогов

18.12 – 31.12.	Мороза»*	«Здравствуй, Новый год!»	
	Конкурс «Новогодняя фото-зона»*		Творческая группа педагогов
	«Зимние забавы»*		Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре
	Праздник «Новый год у ворот!»*		Санникова Н.А., муз. руководитель
<b>Январь</b>			
<i>Ценность-доминанта «Здоровье»</i>			
<i>«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность</i>			
<b>1 неделя</b> 2.01 – 8.01.	Зимние каникулы		
<b>2-3 неделя</b> 9.01 – 21.01.	<b>Мл. гр.</b> Фольклорное развлечение «У бабушки Забавушки...» <b>Ср. гр.</b> Фольклорное развлечение «У бабушки Забавушки...» <b>Ст. гр.</b> Выставки творческих работ «Любимые герои народных сказок» <b>Пд. гр.</b> Выставки творческих работ «Любимые герои народных сказок»	Тематическая неделя – «Книжкина неделя»	Воспитатели групп
<b>4 неделя</b> 23.01 – 27.01	<b>Мл. гр.</b> Фотовыставка «Мама на работе» <b>Ср. гр.</b> Фотовыставка «Мама на работе» <b>Ст. гр.</b> Краткосрочный проект «Все профессии нужны, все профессии важны...» <b>Пд. гр.</b> Краткосрочный проект «Кем бы я хотел стать...»	Тематическая неделя – «Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитатели групп
<b>5 неделя</b> 29.01 – 04.02	Беседы, беседы с презентациями, рассказы	27 января День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитатели групп

31 января День здоровья*		Тематическая неделя – «Неделя здоровья»	Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре
Музыкальный досуг			Санникова Н.А., муз. руководитель
<b>Февраль</b>			
<i>Ценность-доминанта «Дружба»</i>			
<i>«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</i>			
<b>1 неделя</b> 5.02 - 11.02.	<b>Мл. гр.</b> Коллективный коллаж «Чудесные вещи вокруг нас» <b>Ср. гр.</b> Развлечение «В гостях у мастеров народных промыслов» Создание мини-музея, коллекции «Чудесные вещи вокруг нас» <b>Ст. гр.</b> Развлечение «В гостях у мастеров народных промыслов» Создание мини-музея, коллекции «Чудесные вещи вокруг нас» <b>Пд. гр.</b> Развлечение «В гостях у мастеров народных промыслов» Создание мини-музея, коллекции «Чудесные вещи вокруг нас»	8 февраля День российской науки Тематическая неделя – «Чудесные вещи вокруг нас»	Воспитатели групп
<b>2 неделя</b> 12.02 – 18.02.	<b>Мл. гр.</b> Развлечение «Мы едем, едем, едем.....» <b>Ср. гр.</b> Развлечение «Мы едем, едем, едем.....» <b>Ст. гр.</b> Развлечение «Мы едем, едем, едем.....» <b>Пд. гр.</b> Развлечение «Мы едем, едем, едем.....»	Тематическая неделя – «На чем люди ездят»	Воспитатели групп
<b>3-4 неделя</b> 19.02 – 03.03.	<b>Мл. гр.</b> Развлечение «Я почти уже солдат, хоть пока и маловат» <b>Ср. гр.</b> Развлечение «Я почти уже солдат, хоть пока и маловат»	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля «День защитников отечества»	Воспитатели групп
	<b>Ст. гр.</b> Спортивно-патриотический праздник * <b>Пд. гр.</b> Спортивно-патриотический праздник*	23 февраля «День защитников отечества»	Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре Санникова Н.А., музыкальный руководитель
Физкультурный досуг «Богатырская наша сила»*			Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре
<b>Март</b>			
<i>Ценность-доминанта «Человек»</i>			
<i>«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение</i>			

<b>1-2 неделя</b> 4.03 - 17.03.	Праздник «Лучше все на свете, мамочка моя!»*	8 марта «Международный женский день» 11-17 марта Масленица	Санникова Н.А., музыкальный руководитель
<b>3 неделя</b> 18.03 – 24.03.	Творческий марафон с родителями (роспись по мотивам народных промыслов)* 1 неделя – роспись разделочной доски Городец 2 неделя – роспись чашки Гжель	Тематическая неделя – «Весна! Природа просыпается!»	Веселкова Т.А., старший воспитатель Воспитатели групп
	Беседы, беседы с презентациями, рассказы	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Воспитатели групп
<b>4 неделя</b> 25.03 – 31.03.	Театральный фестиваль «Сказывали и мы сказки»*	27 марта «Всемирный день театра»	Творческая группа педагогов
Физкультурный досуг «Поиграем в сказку»*			Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре
<b>Апрель</b>			
<i>Ценность-доминанта «Природа»</i> <i>«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность</i>			
<b>1 неделя</b> 1.04 – 7.04.	<b>Мл. гр.</b> Развлечение «Мы играли в хохотушки» <b>Ср. гр.</b> Развлечение «Мы играли в хохотушки» <b>Ст. гр.</b> Развлечение «Мы играли в хохотушки» <b>Пд. гр.</b> Развлечение «Мы играли в хохотушки»	1 апреля День смеха, Международный день птиц	Воспитатели групп
<b>2 -3 неделя</b> 8.04 – 21.04.	<b>Мл. гр.</b> Развлечение «Путешествие в космос» <b>Ср. гр.</b> Выставки творческих работ «Вперед к звездам!» <b>Ст. гр.</b> Выставки творческих работ «Вперед к звездам!» <b>Пд. гр.</b> Выставки творческих работ «Вперед к звездам!»	12 апреля День космонавтики	Воспитатели групп
<b>4 неделя</b> 22.04 – 28.04.	<b>Мл. гр.</b> Развлечение «По тропинке в лес пойдём...» <b>Ср. гр.</b> Развлечение «По тропинке в лес пойдём...» <b>Ст. гр.</b> Развлечение «По тропинке в лес пойдём...» <b>Пд. гр.</b> Развлечение «По тропинке в лес пойдём...»	Тематическая неделя – «Азбука безопасного поведения в природе»	Воспитатели групп
Физкультурный досуг «Если только захотим, сразу в космос полетим...»*		12 апреля День космонавтики	Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре
<b>Май</b>			
<i>Ценность-доминанта «Родина»</i> <i>«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита</i>			
<b>1-2 неделя</b> 29.04 – 12.05.	<b>Мл. гр.</b> День песен Победы <b>Ср. гр.</b> День песен Победы	1 мая Праздник Весны и Труда	Воспитатели групп

	<p><b>Ст. гр.</b> Акция «Мы помним, мы гордимся!» (монумент жителям Яблоньки, ушедшим на фронт и не вернувшимся с ВОВ)</p> <p><b>Пд. гр.</b> Акция «Мы помним, мы гордимся!» (Стела Самолет ИЛ)</p>	9 мая День победы	
Праздник «Помнить будем, не забудем никогда...»*		1 мая Праздник весны и труда 9 мая День победы	Санникова Н.А., музыкальный руководитель
Выставка плакатов «Мы помним, мы гордимся!»*		9 мая День победы	Творческая группа педагогов:
<b>3 неделя</b> 13.05 – 19.05.	Беседы, беседы с презентациями, рассказы <b>Ст. гр.</b> Акции помощи младшим воспитанникам <b>Пд. гр.</b> Акции помощи младшим воспитанникам	19 мая День детских общественных организаций	Воспитатели групп
<b>4-5 неделя</b> 20.05 – 31.05.	<b>Мл. гр.</b> Развлечение «В траве сидел кузнечик!» <b>Ср. гр.</b> Развлечение «В траве сидел кузнечик!» <b>Ст. гр.</b> Развлечение «В траве сидел кузнечик!»	Тематическая неделя – «Весенние травы и цветы. Насекомые»	Воспитатели групп
	Беседы, беседы с презентациями, рассказы	24 мая День славянской письменности и культуры	Воспитатели групп
Выпускной «До свиданья, детский сад!»*			Санникова Н.А., музыкальный руководитель
Физкультурный досуг «По тропинке в лес пойдем»*			Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре
<b>Июнь</b>			
<b>1 неделя</b> 1.06 – 9.06.	Праздник «Здравствуй, лето красное!»*	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка	Веселкова Т.А., старший воспитатель
<b>2 неделя</b> 10.06 – 16.06.	Праздник «Мы – Россияне!»*	12 июня День России	Санникова Н.А., музыкальный руководитель
	Конкурс фотогазет «Хорошо в России летом!»*	12 июня День России	Веселкова Т.А., старший воспитатель
<b>3 неделя</b> 17.06 – 23.06.	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	Тематическая неделя – «Неделя безопасности»	Воспитатели групп
	Беседы, беседы с презентациями, рассказы	22 июня День памяти и скорби	Воспитатели групп
<b>4 неделя</b>	Развлечение «Удивительное рядом» (фокусы,	Тематическая неделя –	Воспитатели групп

24.06 – 30.06.	эксперименты на площадке)	«Неделя юных исследователей»	
<b>Июль</b>			
<b>1 неделя</b> 1.07 – 7.07.	Калейдоскоп мастер-классов «Раз ромашка, два ромашка»	8 июля День семьи любви и верности	Воспитатели групп
	Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» *	8 июля День семьи любви и верности	Санникова Н.А., музыкальный руководитель Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре
<b>2 неделя</b> 8.07 – 14.07.	Развлечение «Большое путешествие маленьких туристов» или «Отправляемся в поход»	Тематическая неделя – «Неделя туризма»	Воспитатели групп
<b>3 неделя</b> 15.07 – 21.07.	Конкурс рисунков на асфальте «Разукрасим целый мир»	17.06. День Самарской символики	Воспитатели групп
<b>4 неделя</b> 22.07 – 28.07.	Конкурс песочных построек*	Тематическая неделя – «Мастера – затейники»	Веселкова Т.А., старший воспитатель
<b>Август</b>			
<b>1 неделя</b> 29.07 – 4.08.	Развлечение «День рождение светофора»	5 августа международный день рождение светофора	Воспитатели групп
<b>2 неделя</b> 5.08 – 11.08.	День Нептуна*	Тематическая неделя – «У воды и в воде»	Веселкова Т.А., старший воспитатель
<b>3 неделя</b> 12.08 – 18.08.	Развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые»*	12 августа День физкультурника	Якупова Н.Н., инструктор по физической культуре
<b>4 неделя</b> 19.08 – 25.08.	Праздник «Мы вместе!»*	22 августа – день Государственного флага России 27 августа День российского кино	Веселкова Т.А., старший воспитатель
	Фотовыставка «Ах, лето!!!»	Тематическая неделя – «До свидания, лето!»	Воспитатели групп

### **3.1.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации АОП ДО ТНР в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Обновленный ФГОС ДО, приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264).
- приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

#### **Основные локальные акты:**

- Годовой план работы ДОУ на учебный год
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию образовательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий образовательную деятельность в ДОУ).

**Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые были внесены изменения в соответствии с АОП ДО ТНР:**

- Положение о дошкольном образовательном учреждении
- Положение о развивающей предметно-пространственной среде
- Положение об образовательной программе ДОУ
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
- Положение о работе педагога-психолога в ДОУ
- Положение об АОП ДО ТНР
- Положение о работе психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ
- Положение «Об использовании государственных символов в МБДОУ «Детский сад №395» г.о. Самара»

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень):

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

#### **Методические пособия:**

- 1.Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Алешина. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
- 2.Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / под. Ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006. 306
- 3.Зеленова, Н.Г. Мы живем в России: старшая группа [Текст] / Н.Г.Зеленова. – М.: Скрипторий, 2003.
- 4.Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду [Текст] /М.Ю. Новицкая – М.: «Линка-Пресс», 2003. – 200 с.
- 5.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
- 6.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа

7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
9. Зеленова, Н.Г., Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. -104 с.
10. Зеленова, Н.Г. Я – ребёнок, и я имею право. [Текст] / – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. -96 с.
11. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий – М.: УЦ Перспектива.
12. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий – М.: УЦ Перспектива, 2009
13. Богатеева, З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья [Текст] / З.А. Богатеева. – Чебоксары, 2001.
14. Дидактические игры этнокультурного содержания [Текст]: методическое пособие / Сост. Л.М. Захарова. – Ульяновск: УлГПУ, 2008. – 48 с.
15. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру [Текст] / С.А. Козлова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2010. -224 с.
16. Коломийченко, Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет [Текст] / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя)

#### **IV. Дополнительный раздел Программы**

##### **4.1. Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы**

В работе с воспитанниками с 3-х до 8-и лет с ТНР используется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара.

Данная программа разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), обновленным ФГОС ДО (приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 года № 1028, «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022) и парциальными программами, педагогическими технологиями и методическими пособиями, обеспечивающими реализацию данного содержания.

Содержание Программы расширено за счет парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)