

Добрый день, уважаемые коллеги, участники данного мероприятия!

Геворкян Сирануш Гарниковна, Чупахина Наталья Александровна, мы представляем МБДОУ «Детский сад №395» г. о. Самара.

Рада представить вашему вниманию «Систему работы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам малой Родины».

«Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя» (Сенека Младший).

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России...» В. В. Путин

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание неразрывно связаны между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым Родины. Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям через создание единого образовательного пространства обусловлено непрерывным процессом нравственного развития личности, стремлением передать новому поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития общества, страны. Нравственное воспитание – важнейшая сторона воспитания ребенка. Воспитанию

нравственных чувств в истории русской, советской и прогрессивной зарубежной педагогики всегда уделялось большое внимание. Это прослеживается в трудах отечественных авторов Константина Дмитриевича Ушинского, Виссариона Григорьевича Белинского, Николая Александровича Добролюбова и ряда других авторов.

Николай Александрович Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

В связи с вышесказанным на базе нашего дошкольного учреждения ведется активная работа по приобщению детей дошкольного возраста к истокам малой Родины.

Цель: приобщение дошкольников к российским традиционным духовно – нравственным ценностям.

Задачи:

- ☐ воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям малой Родины;
- ☐ воспитывать детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России;
- ☐ знакомить детей дошкольного возраста с примерами и интересными фактами жизни и деятельности земляков;
- ☐ развивать познавательный интерес к народному творчеству, к родной природе, окружающему миру;
- ☐ воспитывать эмоционально – положительное отношение к тем местам, где ребенок родился и живет: к родному дому (семье), улице, городу, краю;
- ☐ воспитывать уважение к людям разных национальностей и их традициям;

□ воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения своего края.

Данные задачи эффективно реализуются и решаются при помощи создания соответствующей предметно-пространственной развивающей среды.

Обогащение патриотических уголков не только государственными символами нашей страны, но и историей, культурой, традициями, обычаями, достопримечательностями родного края, отличный инструмент в реализации поставленных задач. Так в каждой группе детского сада четко прослеживается работа по данному направлению.

В каждой группе своя наполняемость в зависимости от возраста и задач, которые мы перед собой ставим.

Это Альбомы: “Наша семья”, “Наш детский сад”, “Праздники дома и в детском саду”, альбом “Моя Россия” и т.д.

Это Папки - передвижки: «Праздники нашего города», “Растительный и животный мир края”, “Наш край во все времена года” и т. д.

Аудио и видеокассеты о природе родного края.

Куклы в народных костюмах.

Художественная литература (*стихи, рассказы*).

Флаг, гербы и другая символика города, области.

Вы можете наблюдать, как в некоторых группах оформили достопримечательности и важные культурные объекты нашего города. Картины в тарелках, или невероятные альбомы в стиле кардмейкинг. Мы бы хотели продемонстрировать воочию это изящество, колоссальный труд. Так же помимо нашего города, дети знакомятся и с другими городами и их достопримечательностями. Вы могли наблюдать на одном из слайдов коробку с городами и их символами.

Еще одним инструментом по приобщению детей дошкольного возраста к истокам малой Родины, выступает создание мини – музеев. Роль мини-

музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании сложно недооценить. Они выступают отличными помощниками в приобщении детей к истокам народной и национальной культуры. Способствуют сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности, позволяют развивать у дошкольников способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию, потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир. Использование элементов музейной педагогики в дошкольной образовательной организации позволяют эффективно решать задачи, поставленные ФГОС ДО в части:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности.

Здесь на слайдах вы можете наблюдать два направления мини-музеев. Это музеи народной куклы и мини-музей сказки. Ведь что как не сказки, наши добрые, отечественные, любимые, помогают нам прививать и развивать нравственные качества личности детей.

Следующее направление, в котором можно реализовать поставленные задачи, это организация изучения родного языка, литературы, культуры, обычаев, традиций своей национальности в рамках дополнительного образования в детском саду.

Так, на базе дошкольного учреждения, мною была организована работа по изучению армянского (родного) языка и литературы, приобщению детей дошкольного возраста к культуре, традициям, быту армянского народа.

В рамках дополнительного образования я знакомила детей с произведениями художественной литературы, народным декоративно – прикладным искусством.

С опытом работы по данному направлению я стала победителем регионального этапа конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы в 2024 году» и имела честь представлять весь Самарский регион на Всероссийском этапе конкурса, который прошел в Республике Татарстан, г. Казань.

В заключении хотелось бы отметить, что работа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно – нравственным ценностям позволила расширить духовно - нравственные представления детей о родном крае, культуре, обычаях своего народа.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов повысилась культура межличностного взаимодействия детей.

Данный опыт будет полезен дошкольным образовательным организациям, педагогам, родителям детей дошкольного возраста. Он легко тиражируем. Если у вас остались вопросы, мы с удовольствием ответим на них.

Список литературы:

1) М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.

2) О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

3) Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт.сост.Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маханева,

4) О.Н.Корепанова и др. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий.

5) Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катыхова И.Б., Комбарова Г.Н., и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

6) Тихонова М.В., Смирнова Н.С. красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

7) Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России.