

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 395» городского округа Самара**
443031, г. Самара, ул. Демократическая, 1А, тел: (846)952-49-10 факс (846)952-29-83

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара
протокол № 5 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 395» г.о. Самара
Приказ № 142 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа педагога-психолога

Разработчик: Ефимова А.Н.,
педагог-психолог

Самара 2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3-16
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи программы	4-5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Особенности сопровождения воспитанников	5-7
1.5	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	7- 13
1.6	Планируемые результаты освоения программы	13-16
2.	Содержательный раздел	16-24
2.1	Содержание деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	16
2.2	Диагностическая и аналитическая работа	16-17
2.3	Развивающая и коррекционная работа	18-20
2.3.1	Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	20-21
2.3.2	Коррекционно-развивающие занятия для детей с СДВГ, детей с неконструктивным поведением	21
2.4	Психопрофилактическая работа	21-24
3.	Организационный раздел	24-28
3.1	Оснащение кабинета педагога-психолога	24
3.2	Методическая литература	24-28
3.3	Приложение 1 План работы психологической службы на 2022-2023 учебный год	29-35
3.4	Приложение 2 Циклограмма рабочего времени	36

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 395» городского округа Самара с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (5-е изд. инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям: (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДОУ. Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12. 2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Должностная инструкция педагога-психолога;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих *задачах*:

1. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- 2.Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
3. Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
4. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия;
- 5.Формировать у педагогов ДООУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.
- 6.Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Основные циклы сопровождения воспитанников:

- а) адаптация к детскому саду.
- б) подготовка к обучению в школе
- в) индивидуальная работа образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие принципы:

- а) приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- б) непрерывность сопровождения;
- в) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- г) стремление к автономизации.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения

позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

1.4. Особенности сопровождения воспитанников

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

1. Наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);

2. Разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

3. Индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;

4. Работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;

5. Выделение детей, имеющих трудности:

в общении (агрессивные, робкие, застенчивые); в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные); в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям);

в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);

6. Детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);

7. Индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);

8. Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

В случае необходимости направление этих детей на консультацию в психоневрологический диспансер, детскую поликлинику, ДОУ для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр диагностики и консультирования».

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (октябрь - ноябрь), итоговое (апрель - май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

для детей пятого года жизни - не более 20 минут; для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. В поведении появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3.Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

4.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

5.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7.У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований

к условиям реализации программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является диагностическая и аналитическая работа, развивающая и коррекционная работа, психопрофилактическая работа, включая психологическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов МБДОУ.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2 Диагностическая и аналитическая работа

Цель данного вида работы является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Диагностическая работа производится педагогом-психологом не только в обязательном порядке (в соответствии с ООП ДО), но и при необходимости, включая запрос (родителей (законных представителей), педагогов, администрации).

По итогам проведения диагностических обследований составляются психолого-педагогические заключения, проводятся консультации для

родителей педагогов. При необходимости, планируется дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

Совместно с учителем-логопедом выявляются воспитанники, имеющие трудности в усвоении общеразвивающей программы МБДОУ, формируется пакет документов с рекомендациями о прохождении городской психолого - медико – педагогической комиссии для решения вопроса об оказании этой категории детей специализированной помощи с учетом нарушенных функций.

Для осуществления психодиагностики используется следующий методический инструментарий:

- *Адаптация детей к условиям детского сада* (Макшанцева Л.В. «Адаптация у младших дошкольников в детском саду» (модифицированная методика)
- *Исследование интеллектуального развития воспитанников* (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс - диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений»; Прогрессивные матрицы Равена; Гештальт Бендер – тест; Мотивация учения детей подготовительных групп (модифицированная методика Т.А.Нежной) и др.)
- *Изучение уровня эмоционального развития воспитанников* (Тест тревожности Р.Теммл., М.Дорки., В.Амен. Методики выявления самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Т. Щур. «Дерево» Лампед; Методика «Паровозик»; адаптированный вариант методики Александровской; Экспресс - методики и проективные методики «Рассказ», «Раскрась чувства», «Несуществующее животное», «Сюжетные картинки», «Два дома», «Рисунок семьи» и т.п.)
- *Анкетирование родителей (законных представителей)*
- *Анкетирование педагогов (анкета самооценки образа жизни педагога и др.)*

2.3 Развивающая и коррекционная работа

Цель данной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Данная работа строится на принципах координации, преемственности и взаимодействия в образовательной деятельности, и представляет собой систему специально организованных коррекционно-развивающих игровых занятий, проводимых индивидуально с ребёнком, либо в подгрупповой работе, направленных на решение конкретных задач.

В рамках коррекционно-развивающей работы предусмотрены разработка индивидуальных карт развития для детей с ОВЗ (совместно с учителем-логопедом) и составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми данной категории.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Для коррекционно-развивающей деятельности, используются не только авторские программы, но и элементы таких программ как:

- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
- Куражева Н.Ю. «Цветик семицветик» (программа психолога – педагогического сопровождения «Коррекционно - развивающие занятия для детей дошкольного возраста»).
- Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми».
- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду».
- Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет».
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и

радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»

- Елена Хилтунен «Воспитание чувств. Упражнение для маленьких детей в сенсомоторике».
- Ермакова И.А. «Развивающие игры и упражнения для дошкольного и младшего школьного возраста».
- Ткаченко Т.А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков»
- Т. М. Грабенко, Т. М. Зинкевич-Евстигнеева «Волшебная страна внутри нас».
- О. Хухлаева «Маленькие игры в большое счастье»
- М. Н. Ильина «Развитие интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр»
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с детьми (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)
- Дополнительная программа социально – педагогической направленности «Архимед» для детей 6 – 7 лет (авторская программа)
- Дополнительная образовательная программа коррекционно – развивающей направленности: «Хочу в школу!» для детей 6 - 7 лет (авторская программа)
- Программа социально – психологической профилактической работы с детьми.

Дидактический материал:

Развивающие настольные игры из картона «Театр настроения», «Часть и целое», «Контур», «Волшебные рамки», «Забавные истории», «Лишнее», «Аналогии», «Логические таблицы», «Назови одним словом», «Я –хороший», «Мир эмоций», «Зоопарк настроения» и т.д.

Набор карточек с рисунками «Читаем по буквам», «Читаем рассказ».

Мелкие игрушки по темам «Транспорт», «Животные», «Люди» и др.

Песочный стол с подсветкой для рисования.

Основной формой развивающей и коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность подгрупповых занятий 20-30 минут.

Периодичность занятий определяется педагогом-психологом в зависимости от степени выраженности проблемы (1-2 раза в неделю), занятия проводятся в течение учебного года.

2.3.1 Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения программы занятий.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях ДООУ

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОУ, обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

2.3.2 Коррекционно-развивающие занятия для детей с СДВГ, детей с неконструктивным поведением.

Год от года становится все больше «неуправляемых» детей. Одним из самых распространенных поведенческих расстройств за последнее время стал синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Дети с этим синдромом характеризуются повышенной активностью, нарушением внимания и импульсивностью. В раннем возрасте отмечается незрелость двигательных и психических функций. Известно, что у гиперактивных детей рано развивается тяга к алкоголю и наркотическим веществам. Для профилактики данных проблем необходимо своевременно выявлять и корректировать развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном возрасте.

Цель: коррекция гиперактивности.

Задачи:

- способствовать оптимизации тонуса мышц;
- развивать концентрацию внимания, двигательный контроль;
- формировать произвольную регуляцию собственной деятельности;
- осваивать и закреплять позы покоя и расслабления мышц тела;
- осуществлять эмоциональное воспитание;
- способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

Курс состоит из 10- 15 занятий.

Режим проведения: 1 занятие в неделю, цикл рассчитан на 4 месяца.

Время проведения: 20-25 минут.

2.4 Психопрофилактическая работа

Цель психологической профилактики является предотвращение возможных проблема в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Данный вид работы предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В течение учебного года проводится:

- работа по адаптации детей, педагогов, родителей к условиям новой социальной среде;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Профилактический и образовательный характер в условиях детского учреждения носит и психологическое просвещение. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и педагогов. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Данный вид работы охватывается в основном групповыми формами воздействий. В течение учебного года педагогом - психологом проводятся консультации, оформляется стендовая информация.

В рамках реализации данного направления педагог - психолог заботится как о создании психологически благоприятного климата в МБДОУ, так и о комфортных условиях для всех участников воспитательно-образовательного процесса, при этом повышая психолого-педагогическую компетенцию родителей (законных представителей), педагогов и администрации МБДОУ.

Отдельное внимание заслуживает психологическое консультирование. В условиях детского сада обозначается как система коммуникативного продуктивного взаимодействия педагога - психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи, и носит рекомендательный характер.

Данное взаимодействие осуществляется не только по запросу администрации Бюджетного учреждения, включая педагогов, но и по запросу родителей (законных представителей). Результатом продуктивного взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно - профилактического и информационного характера.

Одной из форм проведения психологического консультирования является индивидуальная консультация.

Вся информация, обсуждаемая на индивидуальных консультациях, строго конфиденциальна и фиксируются в журнале консультаций педагога-психолога.

Примерный перечень запросов педагогов и родителей (законных представителей), связанный с воспитанием и обучением детей дошкольного возраста:

- проблема адаптации к ДОУ (нарушение сна, питания; страхи; снижение веса; отрицательные эмоции в общении; нежелание ходить в детский сад)
- проблема общения (агрессивность в поведении; замкнутый и застенчивый ребенок; неуправляемый ребенок)

- Проблема в усвоении программного материала (неусидчивый ребенок; невнимательный ребенок; пассивен на занятии и т.п.)

3. Организационный раздел

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога - психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создавать возможности для развития познавательных процессов, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных занятий включает в себя: стол детский; стулья детские; игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; песочница с кинетическим песком; игрушки для проведения сеансов песочной терапии; шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр; технический материал для работы с детьми (цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, ластики, альбомные листы, пластилин и др.).

Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога-психолога; офисные стулья; шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.2. Методическая литература

1. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии/Авт.-сост. В.В. Юрчук.- Мн.: Элайда, 2000.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность

- ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
 5. Волков Б.С., Волкова Н.В., Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Науч. Редактор Волков Б.С.- 3-е изд., испр. и доп. –М.: Педагогическое общество России, 2000. 20
 6. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
 7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
 8. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье.- СПб.: Речь, 2014.
 9. Моисеева Л.Г. Готовим руку к письму. – СПб.: Речь, 2004.
 10. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
 11. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010.
 12. Заостровцева М.Н., Перешеена Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 13. Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.
 14. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под.ред. А.М. Васильевой,

- В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
15. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ/
Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
16. Кряжева Н.Л. Развитие коммуникативного мира детей. – Екатеринбург: У- Фактория, 2004.
17. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах/Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – Изд. 3-е, дораб. – Москва: Линка-Пресс, 2014.
18. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
19. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
21. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
22. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно»)программа эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.2000
23. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психолога дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2002.
24. Бычкова Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников

25. Ветошева В.И., Митяева И.И. Путешествие в мир гармонии. Методические рекомендации по оптимизации психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста и их родителей: практическое пособие для педагогов – психологов детских образовательных учреждений. Сыктывкар, 2012. – 126 с.
26. М. Р. Григорьева Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками
27. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 160 с.
28. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. СПб: Наука и Техника, 2010. – 304 с., ил., CD.
29. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. 155 с.
30. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. 155 с.
31. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 – 7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. 155 с.
32. Калинина Р.Р. «В гостях у Золушки»
33. Лебедева М. Азбука развития эмоций ребенка: набор развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!». – Изд-во: Речь, 2011.
34. Панфилова «Игротерапия общения»
35. Солондаев В.К., Разина Т.В. Специальная психология: учебное пособие. Сыктывкар - Изд-во Сыктывкарского ун-та, 2011. – 184 с.
36. Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. – Издво: Речь, 2011. 22
37. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.:Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил.

38. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» - Москва, 1991.
39. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» - Ярославль, 1997.
40. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» -Спб., 2003.
41. Минаева «Развитие эмоций дошкольника»

**План работы психологической службы МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 395
на 2022/2023 учебный год**

Педагог-психолог: Ефимова Анастасия Николаевна.

Цель МБДОУ: Создание условий для укрепления здоровья и полноценного всестороннего развития детей.

Цель психологической службы:

Обеспечение условий для сохранения психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи психологической службы:

1. Обеспечить психологическое сопровождение и комфортность пребывания детей в детском саду.
2. Обеспечить психологическое просвещение родителей и педагогического коллектива МБДОУ
3. Способствовать формированию познавательного интереса и потребности в интеллектуальной активности у старших дошкольников.
4. Осуществлять коррекцию отклонений в личностном и эмоционально-волевом развитии детей через семью и МБДОУ.

Проблема	Средства решения	Адресат	Срок исполнения	Предполагаемый результат
1. Адаптация детей к условиям детского сада	1.1 Наблюдение за детьми в ходе игровой деятельности, на занятиях, на прогулке.	Дети группы раннего развития №4, второй младшей группы № 5, второй младшей группы №11, второй младшей группы №12	Сентябрь -октябрь	Занесение данных в журнал наблюдений.

	<p>1.2 Коррекционно-развивающая работа в условиях непосредственной образовательной деятельности детей по программе: Н.И.Донсковой «Детский сад, встречай ребят!»</p>	<p>Дети вторых младших групп №5, №11, №12</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе и доверия к окружающим, развитие коммуникативных навыков у детей.</p>
	<p>1.3 Консультации педагогов и родителей.</p>	<p>Воспитатели и родители</p>	<p>В течение года</p>	<p>Информирование о возрастных особенностях детей, об особенностях протекания адаптации, возможных проблемах, возникающих в этот период.</p>
	<p>1.4 Обобщение результатов адаптации.</p>	<p>Родители и воспитатели, вторых младших групп</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Анализ протекания процесса адаптации у детей, и причин, осложняющих её.</p>

<p>2. Психологическая готовность к обучению в школе</p>	<p>2.1 Психологическая диагностика готовности к школе: - «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека».</p>	<p>Дети подготовительных к школе групп №1, №10.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Выявление уровня готовности к школе, выявление детей «группы риска» для проведения коррекционно-развивающей работы.</p>
	<p>2.2 Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска» для развития высших психических функций.</p>	<p>Дети подготовительных к школе групп №1, №10</p>	<p>Декабрь-апрель</p>	<p>Развитие ВПФ у детей.</p>
	<p>2.3 Мониторинг психологической готовности к обучению в школе.</p>	<p>Дети подготовительных к школе групп №10, №1.</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Определение уровня развития ВПФ у ребёнка.</p>

	<p>- Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер;</p> <p>- Графический диктант Д.Б. Эльконин;</p> <p>- Прогрессивные матрицы Равена;</p> <p>- Исследование развития познавательных процессов «10 слов Лурия»;</p> <p>- методика Щур «Лесенка»;</p>			
3. Эмоциональное благополучие детей	<p>3.1 Психологическая диагностика:</p> <p>- исследование эмоционально-волевой сферы детей по методикам Б.Эллиот «Раскрась свои чувства», методике Р. Теммл, М. Дорки, В.Амен «Выбери нужное лицо», методике В.Г. Щур «Лесенка».</p> <p>3.2 Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» по коррекции неблагоприятных эмоциональных состояний.</p> <p>3.3 Цикл коррекционно-развивающих занятий «Знакомство с эмоциями» по программе С.В.Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».</p>	<p>Дети старших групп №2, №8</p> <p>Дети старших групп</p> <p>Дети старших групп</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Определение эмоционального состояния детей, выявление детей «группы риска».</p> <p>Снижение уровня тревожности и агрессивности, развитие коммуникативных навыков, создание чувства принадлежности к группе</p> <p>Развитие эмоционального интеллекта дошкольников.</p>
4. Изучение особенностей познавательного	4.1 Психолого-педагогическая диагностика	Дети всех возрастных групп	В течение года по	Исследование особенностей познавательного

развития детей	познавательного развития детей по методике «Экспресс-диагностика в детском саду» под ред. И.Н.Павловой, Л.Г. Руденко.		запросу	развития детей.
5. Психологическое сопровождение педагогов	<p>5.1 Консультации педагогов на тему: «Игры для коррекции страхов и тревожности у детей»; «Как научить детей спать в детском саду?»; «Простые правила для предотвращения детского плача в группе»; «Как научить детей справляться со своей злостью?»; «Как общаться с агрессивно настроенными родителями».</p> <p>5.2 Тренинг по профилактике постотпускного синдрома и адаптации к рабочему режиму «У природы нет плохой погоды»</p> <p>5.3 Семинар – практикум «Речевое насилие как угроза психологическому здоровью ребёнка»</p> <p>5.4 Мастер-класс по повышению стрессоустойчивости педагогов</p>	<p>Воспитатели всех групп</p> <p>Воспитатели всех групп</p> <p>Воспитатели всех групп</p> <p>Воспитатели всех групп</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь-февраль</p> <p>Март</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения после отпуска, профилактика эмоционального выгорания, формирование позитивного мировосприятия</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, создание атмосферы безопасности и доверия для детей и взрослых, профилактика профессиональной деформации и эмоционального выгорания</p> <p>Укрепление психологического здоровья педагогов, снижение негативных</p>

				переживаний, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, профилактика профессиональной деформации и эмоционального выгорания
6. Психологическое сопровождение родителей.	<p>6.1 Консультации для родителей: «Как воспитывать детей с учётом их типа восприятия»; «Какие социальные паттерны родителей приводят к нежелательному поведению ребёнка?»; «Причины детской лжи»; «Как отвечать на неудобные вопросы детей?»; «Проблема трат и детских капризов из-за покупок».</p> <p>6.2 Анкетирование: «Карта готовности ребёнка к поступлению в ДОУ».</p>	<p>Родители всех групп</p> <p>Родители детей ясельной группы №4, вторых младших групп №3, №7, №9.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</p> <p>Получение сведений об индивидуальных особенностях развития детей и стилях семейного воспитания.</p>

	<p>6.3 Родительские собрания на тему: «Адаптация ребёнка к детскому коллективу», «Возрастные особенности развития детей», «Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей», «Психологическая готовность ребёнка к школе».</p>	Родители детей всех групп.	В течение года	Информирование о закономерностях возрастного развития детей, использование родителями знаний на практике.
	<p>6.4 Консультирование по результатам диагностики особенностей познавательного развития детей</p>	Родители детей разных возрастных групп	В течение года	Информирование родителей об особенностях актуального развития ребёнка и выдача рекомендаций.
	<p>6.5 Консультирование по результатам диагностики готовности ребёнка к школе.</p>	Родители детей подготовительных групп	В течение года	Информирование родителей об особенностях актуального развития ребёнка и выдача рекомендаций.

7. Методическая работа.	7.1 Выступления на педагогическом совете	Педагоги	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
	7.2 Оформление стендовой информации «Помощь психолога»	Родители, педагоги.	В течение года	Психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитателей.
	7.3 Участие в работе совещаний, семинаров, конференций, проводимых специалистами г.о. Самара, в том числе онлайн	Педагог-психолог	В течение года	Повышение психологической компетентности педагога-психолога

Приложение 2

Циклограмма работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 395» г.о. Самара Ефимовой А.Н. на 2022-2023 учебный год.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
8.00 до 15.40	8.00 до 15.40	12.30 до 19.00	8.00 до 15.40	8.00 до 15.40
8.00-8.25 подготовка к занятиям с детьми	8.00-8.25 подготовка к занятиям с детьми	12.30-14.00 работа с методической литературой	8.00-8.35 подготовка к занятиям с детьми	8.00-8.30 подготовка к занятиям с детьми
8.30- 9.30 индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми	8.30-9.50 индивидуальные подгрупповые развивающие занятия с детьми	14.00-15.00 консультации сотрудников ДОУ	8.40-9.20 индивидуальные , подгрупповые занятия с детьми.	8.30-9.00 индивидуальные развивающие занятия с детьми
9.40- 10.30 групповые развивающие занятия с детьми	10.00-12.00 диагностические исследования по плану работы	15.00-15.20 подготовка к занятиям с детьми	9.30-12.00 диагностические исследования по плану работы	9.00-9.50 групповые развивающие занятия с детьми
10.40-12.00 диагностические исследования по плану работы	12.30-13.30 обработка результатов диагностики	15.30-16.00 индивидуальные занятия с детьми	12.30-14.00 обработка результатов исследований	10.00-12.10 диагностические исследования по плану работы
12.30-13.30 обработка результатов диагностики	13.30-15.00 работа по психологическому просвещению, консультации сотрудников ДОУ	16.00-18.30 консультативная работа с родителями	14. 00 – 15.00 оформление документации	12.30-13.30 обработка результатов диагностики
13.30-15.00 участие в методической работе детского сада	15.00-15.40 работа с методической литературой	18.30-19.00 оформление документации	15.00-15.40 работа с методической литературой	13.30-15.00 оформление документации
15.10-15.40 работа с методической литературой				15.00-15.40 работа с методической литературой